

## **Звіт**

### **директора гімназії № 11 м. Бердичева Марківського А.П. про підсумки роботи педагогічного колективу гімназії по реалізації освітніх і виховних завдань, реалізації стратегії розвитку гімназії і свою діяльність на посаді у 2025-2026 н.р.**

Протягом звітнього року діяльність і робота колективу гімназії була спрямована на реалізацію наступних завдань: створення умов для навчання учнів гімназії, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової та базової середньої освіти; вдосконалення педагогічної системи гімназії відповідно до запитів батьків та учнів; забезпечення функціонування та розвитку гімназії, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів; забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій; виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

#### **КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

В гімназії працює стабільний професійний колектив. У 2025 - 2026 навчальному році штатними працівниками гімназія була забезпечена на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

З 29 педагогічних працівників: вищої категорії – 17 вчителів (59%); I категорії – 8 вчителів (27%); II категорії – 1 вчителів (3%); вчителів – спеціалістів – 3 (10%), 5 (17%) вчителів мають педагогічні звання старший вчитель, 3 (9%) - звання методиста, 1 (3%) - відмінник освіти.

#### **АТЕСТАЦІЯ ПЕДПРАЦІВНИКІВ**

За результатами атестації у 2025-2026 навчальному році атестувались 8 педагогічних працівників. З них підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2 вчителі, 1 педагогічний працівник атестований на відповідність займаній посаді, 2 педпрацівникам присвоєно педагогічне звання, 2 працівники підтвердили кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії», одному педпрацівнику присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії», одна педпрацівниця атестувалась на підтвердження тарифного розряду.

#### **ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДПРАЦІВНИКІВ**

У Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти підвищили свій фаховий рівень у 2025 – 2026 навчальному році 26 вчителів гімназії на умовах регіонального замовлення, 11 педагогам визнано підвищення кваліфікації педагогічною радою. Всі педагоги по завершенню курсів ділилися своїм досвідом підвищення кваліфікації на засіданнях предметних комісій, педагогічній раді.

#### **ВІДОМОСТІ ПРО ПРОПУЩЕНІ І ЗАМІНЕНІ УРОКИ**

Протягом року переважно всі пропущені уроки за період хвороби вчителів, за період курсової перепідготовки, відпусток у 2025 - 2026 навчальному році замінено 141 урок інформатики і 804 год. роботи ГПД, а також здійснювалась інтенсифікація освітнього процесу з відповідних предметів, які не замінялись.

#### **КОНТИНГЕНТ І РУХ УЧНІВ**

До структури гімназії входило: 6 класів початкового і 8 – базового рівня освіти.

Кількість учнів на початок 2025-2026 н.р. – 338, кількість учнів на кінець 2025-2026 н.р. – 332

Протягом 2025-2026 н.р. прибуло – 8, протягом 2025-2026 н.р. вибуло – 14.

2025-2026 н.р. закінчили: 131 учень базового рівня освіти; 201 учень початкового рівня освіти.

#### **ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

Інклюзивне навчання у гімназії в 2025/2026 н. р. було організовано з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами (ООП) на освіту за місцем проживання, їх успішної соціалізації та інтеграції в учнівський колектив і суспільство загалом.

Освітній процес для учнів з особливими освітніми потребами було чітко регламентовано та розпочато відповідно до чинного законодавства та наказів по гімназії від 29.08.2025 року:

Наказ №108/01-01 - «Про відкриття і функціонування 1 класу з інклюзивним навчанням та організацію в ньому освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році»;

Наказ №110/01-01 - «Про відкриття і функціонування 2 класу з інклюзивним навчанням та організацію в ньому освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році»;

Наказ №112/01-01 - «Про відкриття і функціонування 8-Б класу з інклюзивним навчанням та організацію в ньому освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році».

Завдяки цим крокам нам вдалося забезпечити безперервність та наступність інклюзивної освіти як на рівні початкової освіти (1 та 2 класи), так і в базовій (8-Б клас).

Ефективність інклюзії в гімназії тримається на трикутнику взаємодії: «дитина - заклади освіти - родина». Протягом року для кожного учня з ООП функціонувала індивідуальна Команда психолого-педагогічного супроводу. Командами психолого-педагогічного супроводу забезпечено системний моніторинг динаміки розвитку учнів. Моніторинг адаптації та навчальних досягнень учнів свідчить про позитивну динаміку у формуванні наскрізних умінь та соціалізації вихованців.

Основними результатами роботи в цьому напрямі:

- Розробка ІПР: спільно з фахівцями ІРЦ, вчителями, асистентами вчителів та батьками було вчасно розроблено та адаптовано Індивідуальні програми розвитку (ІПР).

- Корекційно-розвиткова робота здійснювалася у тісній взаємодії з практичною психологинею Олександрою БАЧИНСЬКОЮ та вчителькою-логопедом Оксаною МІЩЕНКО. Діти отримували системну допомогу. Було забезпечено проведення індивідуальних та групових занять, спрямованих на розвиток когнітивної, емоційно-вольової сфери та корекцію мовленнєвих порушень.

- Співпраця з асистентками Олександрою БАЧИНСЬКОЮ, Олено ТИМОЩУК, Ольгою КУЗЬМУК: асистенти вчителів забезпечили якісний супровід дітей під час уроків, допомагаючи адаптувати навчальні матеріали, модифікувати завдання та підтримувати позитивний мікроклімат у класах.

Аналізуючи підсумки року, ми бачимо чітку позитивну динаміку розвитку та досягнення учнів. У початковому рівні освіти (1, 2 класи): Олексій ПАЛАМАРЧУК, Артем ДУХНІЦЬКИЙ пройшли успішну адаптацію до умов гімназії. Спостерігається прогрес у формуванні навичок самообслуговування, комунікації з однолітками та засвоєнні базових знань за програмою Нової української школи (НУШ).

У базовому рівні освіти (8-Б клас): на перший план виходила соціалізація Кирила ВАСИЛЬЄВА та підготовка його до самостійного життя.

Попри очевидні успіхи, інклюзія - це процес, який постійно потребує вдосконалення. Наступного року ми маємо зосередити увагу на таких завданнях: продовжувати підвищення кваліфікації педагогів щодо роботи з дітьми з різними рівнями підтримки (особливо в умовах впровадження стандартів НУШ у базовій школі). Посилювати співпрацю з батьками як повноправними учасниками освітнього процесу. Подальше збагачення матеріально-технічної та дидактичної бази корекційних кабінетів.

Організація інклюзивного навчання у 2025/2026 навчальному році в нашій гімназії була реалізована на належному професійному рівні. Ми не просто виконали букву закону та вимоги наказів — ми створили простір, де кожна дитина відчуває себе прийнятою та успішною.

## **ВІДВІДУВАННЯ УЧНЯМИ ГІМНАЗІЇ**

Кількість пропущених навчальних днів за рік – 10045, з них без поважних причин – 0, через хворобу - 3853.

Кількість пропущених уроків за навчальний рік – 37408, з них без поважних причин – 0, через хворобу - 12509.

Кількість учнів, які були відсутні в гімназії протягом 10 днів без поважної причини - 0

### **ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ УЧНІВ**

У 2025 році 9-й клас гімназії №11 закінчили 42 учні. За результатами моніторингу подальшого навчання випускників встановлено, що: 7 учнів продовжили навчання у закладах загальної середньої освіти;

10 учнів вступили до закладів професійно-технічної освіти;

24 учні вступили до закладів фахової передвищої освіти (І–ІІ рівнів акредитації). Загалом 41 випускник продовжує навчання, що становить 98 % від загальної кількості випускників. Один учень виїхав за кордон. Отже, результати моніторингу свідчать, що переважна більшість випускників 9-х класів 2025 року успішно продовжила здобуття освіти у закладах загальної середньої, професійно-технічної та фахової передвищої освіти.

### **МЕТОДИЧНА РОБОТА**

Методична робота закладу була спрямована на реалізацію III етапу єдиної методичної теми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму як провідної ідеї НУШ».

Керівництво методичної роботою з педагогічними кадрами гімназії протягом навчального року здійснювала методична рада.

У рамках роботи над методичною темою була організована робота таких предметних методичних комісій: вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, класних керівників.

Робота предметних методичних комісій була ефективною за змістом і формою: проведення відкритих уроків, виховних заходів, зустрічі за круглим столом, майстер-класи, обговорення навчальних програм 5-8 класів НУШ, впровадження формувального оцінювання, шляхів підвищення ефективності уроків, оновлення освітнього середовища, перспектив впровадження основних положень Концепції НУШ.

Методична робота в гімназії спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку учнів.

Робота предметних методичних комісій була спрямована на впровадження інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, інтегрованого навчання, методу проєктів, STEM-технологій. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей. У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи, як майстер-класи, творчі звіти, дискусії, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

Під час проведення засідань предметних методичних комісій вчителі ділилися досвідом роботи зі своїми колегами, творчими доробками, педагогічними знахідками; обговорювали результати моніторингу якості освіти; виробляли рекомендації для вчителів з проблем навчання, виховання і розвитку добувачів освіти, складання календарного планування, використання інтерактивних технологій, проведення інтегрованих уроків, особистісно-зорієнтованого підходу на уроці, організації самостійної роботи учнів, формування у школярів уміння вчитися. Учителі брали участь у вебінарах з питань науково-методичного супроводу реформи нової української школи, організації

освітнього процесу у 5-8-х класах НУШ, особливостей впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, розроблення освітньої програми для 5-8 класів, особливостей вибору модельних навчальних програм, оцінювання результатів навчання учнів у НУШ, інклюзивного навчання в гімназії.

З метою створення умов для успішної адаптації здобувачів освіти протягом жовтня-листопада 2025 року в закладі був проведений психолого-педагогічний консилиум «Робота педагогічного колективу гімназії щодо усунення проблем адаптації учнів 5-х класів в умовах переходу до наступного рівня навчання». «Стан адаптації учнів 1-х класів до навчання в гімназії і учнів 5-х класів до навчання на базовому рівні освіти» за участю вчителів початкових класів, вчителів-предметників, класних керівників, адміністрації закладу освіти.

Протягом 2025/2026 н.р. під час проведення предметних декад вчителі початкових класів реалізували проєкт «Крокуємо в майбутнє разом»; вчителі предметів суспільно-гуманітарного циклу – проєкт «Мова. Історія. Особистість»; вчителі предметів природничо-математичного циклу – проєкт «Єдність знань у світі довкола нас».

Під час проведення методичної декади професійної майстерності «Я атестуюсь» реалізовано проєкт «Освітній челендж як форма професійного самовираження під час атестації».

Матеріали засідань та практичні розробки вчителів узагальнювалися та оприлюднювалися на стартап-компанії з освітніх технологій Padlet – універсальній онлайн-дошці (онлайн-стіні) та методичному блозі гімназії.

### **КОНКУРС ДОБРИХ ПРАКТИК**

В 2025/2026 н.р. на міський етап подано 3 конкурсні роботи від педагогів гімназії: вчительки початкових класів Валентини КОВАЛЬЧУК електронний практичний посібник з теми «Іменник як самостійна частина мови. Відмінювання іменників», вчительки початкових класів Алли ФУРСОВОЇ, Ірини ГРИГОРЦЕВИЧ електронний дидактичний посібник «Вчимося писати твори», вчительки англійської мови Діани ЯЦЬКОВОЇ практичний посібник «Використання ігор як шлях підвищення пізнавальної активності здобувачів освіти на уроках англійської мови». Успішні напрацювання гімназії отримали відзнаки на обласному рівні. Цей досвід сприяє поширенню інноваційних методик, професійному зростанню освітян та наснажує на подальшу творчу роботу. Визнано переможцями та нагороджені дипломами управління освіти і науки Бердичівської міської ради Діана ЯЦЬКОВА, Ірина ГРИГОРЦЕВИЧ, Алла ФУРЦОВА, Валентина КОВАЛЬЧУК та направлені матеріали для участі в обласному етапі Конкурсу, де педагогині нагороджені дипломами III ступеня за поширення добрих практик та інноваційних пошуків освітян Житомирщини «Сучасна освіта - 2026».

### **ПРЕДМЕТНІ ОЛІМПІАДИ, КОНКУРСИ**

Однією з ключових форм виявлення та підтримки обдарованих учнів є участь у предметних олімпіадах та конкурсах. Такі заходи сприяють розвитку інтелектуальних здібностей, формують пізнавальний інтерес, мотивують до глибшого вивчення навчальних дисциплін, а також допомагають учням проявити свої знання в нестандартних ситуаціях.

Протягом навчального року в закладі освіти проводяться: гімназійний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, у якому брали участь учні 5-9 класів; конкурси – Конкурс з української мови ім. П.Яцика, Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т.Шевченка тощо. Вони проводились з метою популяризації знань з природничо-математичних та гуманітарних дисциплін у цікавій і доступній формі. Участь у таких змаганнях сприяє формуванню в учнів навичок аналітичного мислення, самоорганізації, відповідальності та командної роботи.

### **Переможці олімпіад, конкурсів 2025/2026 н.р.**

| № | Предмет | Клас | ПІБ дитини | ПІБ вчителя | Призове | К-ть |
|---|---------|------|------------|-------------|---------|------|
|---|---------|------|------------|-------------|---------|------|

| п.п |                            |     |                   |              | місце | набраних балів |
|-----|----------------------------|-----|-------------------|--------------|-------|----------------|
| 1   | <b>Хімія</b>               | 8-А | Волянський Дмитро | Биченко Л.А. | II    | 22             |
| 2   | <b>Фізика</b>              | 8-А | Волянський Дмитро | Яремчук Л.П. | II    |                |
| 3   | <b>Математика</b>          | 8-А | Волянський Дмитро | Шишко О.С.   | I     | 20             |
| 4   | <b>Математика</b>          | 8-А | Саган Ярослав     | Шишко О.С.   | III   | 12             |
| 5   | <b>К-с ім. Т. Шевченка</b> | 6   | Шлапак Альона     | Сліпець А.В. | III   |                |

## НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ

### Якість навчання учнів 1-4 класів

На кінець 2025/2026 н.р. у 1-4-х класах було проведено підсумкове оцінювання з метою встановлення рівня навчальних досягнень учнів в оволодінні змістом предметів, уміннями та навичками відповідно до вимог типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. Об'єктом оцінювання навчальних досягнень учнів були знання, вміння та навички, досвід творчої діяльності учнів, досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності. У 1-3 класах оцінювання було формувальним, у 4-х – рівневим.

За результатами підсумкових діагностувальних робіт з української мови та математики у 1-х класах учні в цілому оволоділи визначеним програмою об'ємом предметних знань, умінь та навичок (наднизький показник цих умінь лише у трьох учнів), проте, у багатьох дітей викликає труднощі розв'язування задач та створення до них моделей.

Аналіз діагностувальної роботи з української мови у 2-х класах показав, що учні в цілому оволоділи навичками культурного письма, дотримуються орфографічного режиму. 76% – виконали роботу охайно, записи чіткі, розбірливі, перевіряють написане, виправляють помилки; 24% – каліграфічні навички ще формуються; 76% – добирають слова ознаки; 40% – роблять звуковий аналіз слів; 40% - встановлюють зв'язок слів у реченні; 40% - підкреслюють головні слова в реченні.

Аналіз діагностувальної роботи математики 2 класу показав, що учні в цілому оволоділи навичками культурного письма, дотримуються орфографічного режиму. 96% – виконали роботу охайно, записи чіткі, розбірливі, учні перевіряють написане, виправляють помилки; 4 % – ці навички ще формуються; 96% – володіють навичками додавання, віднімання чисел, знають таблиці множення і ділення; 76 % – знаходять значення буквених виразів; 92% - виконують дії з іменованими числами; 72% розв'язують вирази з віконечками; 40% – обґрунтовують спосіб розв'язування, розв'язує задачу; 64 % – знаходять периметр прямокутника та застосовують відповідні формули під час виконання завдань; 12% - виконали логічне завдання.

За результатами підсумкової діагностувальної роботи з української мови 3 класах аналіз показав чітку картину сильних сторін учнів паралелі 3-х класів, а також визначив зони, які потребують додаткової уваги та корекційного навчання. Найуспішнішим виявилось завдання на добір заголовка - 94,4% учнів впоралися з ним без проблем. Учні добре орієнтуються в протилежних за значенням словах - 77,8%; понад 60-69% учнів розуміють, що таке текст, знають його будову, вміють визначати тип тексту та виписувати споріднені слова; поділ на речення (61,1%) та встановлення правильної послідовності речень (58,3%) перебувають на середньому рівні. Варто зазначити, що у 3-Б класі з логічною послідовністю виникли значні труднощі (лише 7 учнів), тоді як 3-А впорався набагато краще (14 учнів). Результат (52,8%) суттєво нижчий, ніж з антонімами. Словниковий запас учнів у напрямку близьких за значенням слів потребує збагачення. Каліграфія та грамотність при списуванні: спільний показник - 66,7%, проте тут є величезний розрив між класами. У 3-А класі списують каліграфічно та редагують майже всі (17 з 20), тоді як у 3-Б менше половини присутніх (7 з 16). 3-Б класу потрібен посилений контроль за каліграфічним режимом та

грамотністю. Творче завдання (продуктивне мовлення) - 38,9% (всього 14 учнів з 36). Побудова власного зв'язного висловлювання викликає у третьокласників найбільші труднощі.

За результатами підсумкової діагностувальної роботи з математики в 3 класах продемонстрували визначення закінчення події – 94,3% учнів (найкращий показник, тему засвоєно майже стовідсотково); обчислення буквених виразів — 82,9%; порівняння одиниць часу та розв'язання рівнянь – 77,1%; ділення з остачею та складена текстова задача – 74,3%. В обчислювальних навичках: 37,1% учнів (13 із 35) все ще припускаються помилок при множенні та діленні двоцифрових чисел на одноцифрове. Прийомами загалом володіють, але потрібна робота над уважністю та автоматизацією навички. Геометричний матеріал: 65,7% успішності. Геометричні задачі викликають певні труднощі порівняно з текстовими. Застосування математичних знань у практичних ситуаціях - лише 34,3% (12 учнів із 35). Це свідчить про необхідність посилення практико-орієнтованого (компетентнісного) підходу на уроках, збільшення кількості життєвих, ситуативних задач (на покупки, розрахунок часу, місткості тощо).

За результатами діагностувальних робіт з української мови у 4-х класах учні продемонстрували у фонетико-графічних навичках (звуко-буквений аналіз — 84,2%), розрізненні спільнокореневих слів (76,3%), а також у роботі зі службовими словами та розумінні структури тексту (73,7%). Менше половини учнів четвертих класів впевнено розбирають слова за будовою (42,1%) та диференціюють самостійні частини мови (47,4%). Також майже половина паралелі (47,4%) ще відпрацьовує навичку визначення головних членів речення. Необхідно посилити практичний тренінг із правопису префіксів, дієслів на -ться, подовжених приголосних та ненаголошених голосних, оскільки ці теми залишаються вразливими для більшості учнів паралелі (76,3%).

За результатами діагностувальних робіт з математики у 4-х класах розв'язання рівнянь - завдання виявилось найуспішнішим серед 75% учнів повністю опанували цю навичку. Письмове додавання, віднімання, множення та ділення багатоцифрових чисел сформовано на належному рівні у 72,2%. Задачі на рух та їх обґрунтування: у 4-А класі 8 учнів припустилися помилок, а в 4-Б класі 2 учнів не впоралися із завданням. Перетворення одиниць вимірювання (маси, часу тощо) залишається складним для майже 40% учнів. Обчислення площі та периметра прямокутника викликає труднощі (у 4-А класі 6 учнів допустили помилки, у 5 — навичка ще формується). У 4-Б класі зафіксовано чудовий результат щодо культури письма та графічних навичок — 100% учнів (усі 10, хто писав) виконали роботу охайно, чітко та вміють креслити геометричні фігури.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється з дотриманням принципів формувального оцінювання із фіксацією у виконаних роботах. Для закріплення сформованих навичок та подолання прогалин у знаннях, вчителі 1-4-х класів вносять коригування в календарні плани у теми на повторення вивченого матеріалу із використанням відповідних комплексних вправ і завдань та диференційованих завдань. Кожен учень індивідуально отримує рекомендації, щодо покращення своїх результатів навчання.

#### **Якість навчальних досягнень учнів 5-9 класів:**

Якість знань залежить від багатьох факторів, включаючи успішність учнів, їхню зацікавленість навчанням, та ефективність роботи вчителів. Дані про якість знань збираються та аналізуються наприкінці кожного семестру, щоб оцінити рівень досягнень учнів та визначити проблемні місця для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

#### **Інформація про результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів з основ наук**

Загалом за II семестр було виставлено 3335 предметних оцінок. Загальний зріз успішності по гімназії має такий вигляд:

Початковий рівень: 3% (99 оцінок).

Середній рівень: 41,6% (1388 оцінок).

Достатній рівень: 38,8% (1293 оцінки).

Високий рівень : 16,4% (548 оцінок).

Зараховано (без балів (фізична культура)): 0,2% (7 учнів).

Середній показник якості знань (ЯП) по закладу становить 55,2%. Це базовий орієнтир, який показує, що більше половини учнів навчаються на достатньому та високому рівнях. Проте висока питома вага середнього рівня (41,6%) свідчить про значний невикористаний резерв.

Диференційований аналіз ефективності викладання за циклами предметів

#### 1. Суспільно-гуманітарний цикл

Українська мова та література (203 учні): Показник якості з літератури є вищим (55,2%) порівняно з мовою (44,3%). З української мови спостерігається значне накопичення учнів на середньому рівні — 53,7% (109 учнів).

Англійська мова (203 учні): Якість знань становить 48,8%. Майже половина паралелі (49,8%) має середній рівень знань. Початковий рівень зафіксовано лише у 1,5% учнів.

Зарубіжна література: Стабільний показник якості — 53,7%, де більшість учнів демонструють достатній (44,8%) та високий (8,9%) рівні.

#### 2. Математичний та природничий цикл

Математика (5–6 кл.), Алгебра та Геометрія (7–9 кл.):

Математика: ЯП — 33,3%; початковий рівень мають 6,9% учнів.

Алгебра: ЯП — 25,9%; середній рівень є наймасовішим — 73,3%.

Геометрія: ЯП — 25,0%; 75% учнів мають лише середній рівень знань.

Висновок: Точні науки демонструють найнижчу якість знань. Це сигналізує про системні труднощі учнів під час переходу до абстрактного мислення та вивчення геометрії й алгебри.

Фізика та Хімія:

Хімія демонструє якість знань на рівні 34,5%, причому 65,5% учнів навчаються на середньому рівні. High-рівень (високий) становить лише 0,9%.

Фізика має дещо кращі показники: ЯП — 47,4%, але половина учнів (50%) залишається на середньому рівні.

Природничий блок (Біологія, Географія, Пізнаємо природу):

Географія демонструє один із найкращих результатів у циклі: ЯП — 73,5%, високий рівень мають 27,8% учнів.

Біологія: ЯП — 64,7% (достатній та високий рівні сумарно переважають).

#### 3. Історична та громадянська освітня галузь

Показники коливаються в межах 45% — 56%. Найвищу якість знань учні продемонстрували з Всесвітньої історії (56,0%) та Громадянської освіти (53,3%).

Водночас, в Основах правознавства зафіксовано високий показник початкового рівня — 31% (9 учнів із 29).

#### 4. Технологічна, мистецька, інформатична та здоров'язбережувальна галузі

Інформатика (203 учні): висока ефективність — ЯП 63,1%, понад половина учнів (55,2%) мають достатній рівень.

Мистецтво та Трудове навчання: демонструють 100% якість знань (усі учні на достатньому та високому рівнях).

Фізична культура: ЯП — 95,1%.

Головні проблеми та системні прогалини

1. Зниження рівня навчальних досягнень математичного та хіміко-фізичного блоку. Показники якості знань з геометрії (25%), алгебри (25,9%) та хімії (34,5%) свідчать про те, що учні важко засвоюють складні алгоритми та теоретичні концепції.

2. Труднощі подолання проміжного рівня досягнень. У таких базових предметах, як українська мова (53,7%), англійська мова (49,8%), алгебра (73,3%) та геометрія (75%), переважна більшість

дітей зупинилася на середньому рівні. Це говорить про відсутність мотивації або недостатність диференційованого підходу для переведення учнів на достатній рівень.

| Предмет                                  | К-сть учнів | Рівень навчальних досягнень |       |      |       |      |       |     |       | ЯП %  | Зараховано |      |
|------------------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|-------|------------|------|
|                                          |             | П                           |       | С    |       | Д    |       | В   |       |       |            |      |
| Українська мова                          | 203         | 4                           | 2%    | 109  | 53,7% | 86   | 42,4% | 4   | 2%    | 44,3  |            |      |
| Українська література                    | 203         | 4                           | 2%    | 87   | 42,9% | 93   | 45,8% | 19  | 9,4%  | 55,2  |            |      |
| Англійська мова                          | 203         | 3                           | 1,5%  | 101  | 49,8% | 72   | 35,5% | 27  | 13,3% | 48,8  |            |      |
| Математика                               | 87          | 6                           | 6,9%  | 52   | 59,8% | 24   | 27,6% | 5   | 5,7%  | 33,3  |            |      |
| Алгебра                                  | 116         | 1                           | 0,9%  | 85   | 73,3% | 24   | 20,7% | 6   | 5,2%  | 25,9  |            |      |
| Геометрія                                | 116         | 0                           | 0%    | 87   | 75%   | 22   | 19%   | 7   | 6%    | 25,0  |            |      |
| Зарубіжна література                     | 203         | 5                           | 2,5%  | 89   | 43,8% | 91   | 44,8% | 18  | 8,9%  | 53,7  |            |      |
| Історія України                          | 116         | 18                          | 15,5% | 40   | 34,5% | 34   | 29,3% | 24  | 20,7% | 50,0  |            |      |
| Всесвітня історія                        | 116         | 14                          | 12,1% | 37   | 31,9% | 40   | 34,5% | 25  | 21,6% | 56,0  |            |      |
| Вступ до історії України та громад. осв. | 52          | 3                           | 5,8%  | 22   | 42,3% | 17   | 32,7% | 10  | 19,2% | 51,9  |            |      |
| Історія (інтегрований курс)              | 35          | 2                           | 5,7%  | 17   | 48,6% | 11   | 31,4% | 5   | 14,3% | 45,7  |            |      |
| Основи правознавства                     | 29          | 9                           | 31%   | 12   | 41,4% | 1    | 3,4%  | 7   | 24,1% | 27,6  |            |      |
| Громадянська освіта                      | 122         | 7                           | 5,7%  | 50   | 41%   | 30   | 24,6% | 35  | 28,7% | 53,3  |            |      |
| Пізнаємо природу                         | 87          | 3                           | 3,4%  | 53   | 60,9% | 31   | 35,6% | 0   | 0%    | 35,6  |            |      |
| Біологія                                 | 116         | 2                           | 1,7%  | 39   | 33,6% | 52   | 44,8% | 23  | 19,8% | 64,7  |            |      |
| Географія                                | 151         | 0                           | 1,3%  | 25   | 25,2% | 75   | 45,7% | 51  | 27,8% | 73,5  |            |      |
| Фізика                                   | 116         | 3                           | 2,6%  | 58   | 50%   | 41   | 35,3% | 14  | 12,1% | 47,4  |            |      |
| Інформатика                              | 203         | 8                           | 3,9%  | 67   | 33%   | 112  | 55,2% | 16  | 7,9%  | 63,1  |            |      |
| Хімія                                    | 116         | 0                           | 0%    | 76   | 65,5% | 39   | 33,6% | 1   | 0,9%  | 34,5  |            |      |
| Мистецтво                                | 29          | 0                           | 0%    | 0    | 0%    | 18   | 62,1% | 11  | 37,9% | 100,0 |            |      |
| Музичне мистецтво                        | 174         | 1                           | 0,6%  | 61   | 35,1% | 68   | 39,1% | 44  | 25,3% | 64,4  |            |      |
| Образотворче мистецтво                   | 174         | 1                           | 0,6%  | 66   | 37,9% | 47   | 27%   | 60  | 34,5% | 61,5  |            |      |
| Фізична культура                         | 203         | 1                           | 0,5%  | 2    | 1%    | 115  | 56,7% | 78  | 38,4% | 95,1  | 7          | 3,4% |
| Здоров'я, безпека, добробут              | 174         | 2                           | 1,1%  | 79   | 45,4% | 80   | 46%   | 13  | 7,5%  | 53,4  |            |      |
| Підпр-цтво і фінансова грамотність       | 45          | 4                           | 8,9   | 19   | 42,2  | 13   | 28,9  | 9   | 20,0  | 48,9  |            |      |
| Основи здоров'я                          | 29          | 0                           | 0%    | 11   | 37,9% | 14   | 48,3% | 4   | 13,8% | 62,1  |            |      |
| Технології                               | 174         | 1                           | 0,6%  | 57   | 32,8% | 68   | 39,1% | 48  | 27,6% | 66,7  |            |      |
| Трудове навчання                         | 29          | 0                           | 0%    | 0    | 0%    | 19   | 65,5% | 10  | 34,5% | 100,0 |            |      |
| Етика                                    | 87          | 2                           | 2,3%  | 44   | 50,6% | 22   | 25,3% | 19  | 21,8% | 47,1  |            |      |
| Всього                                   | 3355        | 103                         |       | 1396 |       | 1299 |       | 550 |       |       | 7          |      |

|   |  |      |       |       |       |       |      |
|---|--|------|-------|-------|-------|-------|------|
| % |  | 3,1% | 41,6% | 38,7% | 16,4% | 55,1% | 0,2% |
|---|--|------|-------|-------|-------|-------|------|

**Порівняльний аналіз якісного показника освітнього процесу класів з предметів інваріантної складової навчального плану.**

Аналіз дозволяє чітко побачити динаміку всередині паралелей, виявити приховані резерви та визначити класи, які потребують нашої особливої педагогічної уваги у наступному навчальному році.

Найвищу якість навчання демонструє 5-А клас (73,9%). Також стабільно високі результати мають 8-А (63,2%) та 6 клас (61,1%). У цих колективах налагоджена системна робота, а більшість учнів мають стійку мотивацію. Найбільшу тривогу викликають результати 5-Б класу (34,6%) та 8-Б класу (34,5%). Показники цих класів удвічі нижчі за показники їхніх паралельних класів (5-А та 8-А).

| Кількість учнів                                 | 5-А       | 5-Б       | 6         | 7-А       | 7-Б       | 8-А       | 8-Б       | 9         |
|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Навчальні предмети</b>                       | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>35</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>25</b> | <b>20</b> | <b>29</b> |
| Українська мова                                 | 50,0      | 11,5      | 57,1      | 57,1      | 66,7      | 40,0      | 20,0      | 48,3      |
| Українська література                           | 26,9      | 73,1      | 74,3      | 52,4      | 66,7      | 72,0      | 15,0      | 48,3      |
| Англійська мова                                 | 84,6      | 30,8      | 51,4      | 42,9      | 42,9      | 60,0      | 25,0      | 44,8      |
| Математика                                      | 57,7      | 23,1      | 22,9      |           |           |           |           |           |
| Алгебра                                         |           |           |           | 14,3      | 19,0      | 28,0      | 30,0      | 34,5      |
| Геометрія                                       |           |           |           | 14,3      | 24,0      | 30,0      | 34,5      | 25,0      |
| Зарубіжна література                            | 80,8      | 34,6      | 62,9      | 57,1      | 57,1      | 64,0      | 30,0      | 37,9      |
| Вступ до історії України та громадянська освіта | 76,9      | 26,9      |           |           |           |           |           |           |
| Історія України                                 |           |           |           | 57,1      | 57,1      | 80,0      | 30,0      | 27,6      |
| Всесвітня історія                               |           |           |           | 61,9      | 76,2      | 72,0      | 35,0      | 37,9      |
| Історія (інтегрований курс)                     |           |           | 45,7      |           |           |           |           |           |
| Основи правознавства                            |           |           |           |           |           |           |           | 27,6      |
| Громадянська освіта                             |           |           | 45,7      | 61,9      | 71,4      | 71,4      | 28,6      |           |
| Пізнаємо природу                                | 61,5      | 7,7       | 37,1      |           |           |           |           |           |
| Біологія                                        |           |           |           | 61,9      | 66,7      | 84,0      | 30,0      | 72,4      |
| Географія                                       |           |           |           | 71,4      | 95,2      | 80,0      | 60,0      | 82,8      |
| Фізика                                          |           |           |           | 57,1      | 42,9      | 56,0      | 30,0      | 48,3      |
| Інформатика                                     | 84,6      | 46,2      | 74,3      | 57,1      | 76,2      | 60,0      | 30,0      | 65,5      |
| Хімія                                           |           |           |           | 38,1      | 52,4      | 40,0      | 20,0      | 24,1      |
| Музичне мистецтво                               | 88,5      | 38,5      | 68,6      | 76,2      | 71,4      | 85,7      | 28,6      |           |
| Образотворче мистецтво                          | 84,6      | 23,1      | 94,3      | 61,9      | 42,9      | 85,7      | 28,6      |           |
| Мистецтво                                       |           |           |           |           |           |           |           | 100,0     |
| Фізична культура                                | 92,3      | 96,2      | 94,3      | 100,0     | 90,5      | 88,0      | 100,0     | 100,0     |
| Здоров'я, безпека, добробут                     | 76,9      | 26,9      | 60,0      | 47,6      | 61,9      | 64,0      | 30,0      |           |
| Підпр-цтво і фінансова грамотність              |           |           |           |           |           | 48,3      | 27,6      |           |
| Основи здоров'я                                 |           |           |           |           |           |           |           | 62,1      |
| Технології                                      | 92,3      | 19,2      | 88,6      | 76,2      | 61,9      | 76,0      | 36,5      |           |
| Трудове навчання                                |           |           |           |           |           |           |           | 100,0     |
| Етика                                           | 76,9      | 26,9      | 40,0      |           |           |           |           |           |

|                                                          |             |             |             |             |             |             |             |             |
|----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Загальний якісний показник класу з усіх предметів</b> | <b>73,9</b> | <b>34,6</b> | <b>61,1</b> | <b>56,1</b> | <b>60,2</b> | <b>63,2</b> | <b>34,5</b> | <b>54,8</b> |
|----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

**Порівняльний аналіз середнього балу освітнього процесу класів з предметів інваріантної складової навчального плану.**

Аналізуючи загальний середній бал, бачимо колосальний і тривожний розрив між паралельними класами: найвищі загальні середні бали демонструють 5-А клас (9,4) та 6 клас (9,1). Стабільно високі результати також мають 9 клас (8,6), 7-Б (8,3), 7-А та 8-А (по 8,2). Ці класи мають сформовану навчальну мотивацію та рівномірно сильні показники з більшості предметів. Найнижчі та відверто слабкі загальні показники зафіксовано у 8-Б класі (6,7) та 5-Б класі (7,3). Особливо критичною є ситуація в 8-Б, де середній бал з переважної більшості дисциплін ледве перетинає межу 5 балів, що відповідає середньому рівню навчальних досягнень.

| <b>Кількість учнів</b>                          | <b>5-А</b> | <b>5-Б</b> | <b>6</b>   | <b>7-А</b> | <b>7-Б</b> | <b>8-А</b> | <b>8-Б</b> | <b>9</b>   |
|-------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Навчальні предмети</b>                       | <b>26</b>  | <b>26</b>  | <b>35</b>  | <b>21</b>  | <b>21</b>  | <b>25</b>  | <b>20</b>  | <b>29</b>  |
| Українська мова                                 | 6,3        | 4,6        | 7          | 6,5        | 7          | 6,2        | 5,2        | 6,5        |
| Українська література                           | 7,8        | 5,4        | 6,5        | 6,6        | 7          | 7,3        | 5,5        | 6,6        |
| Англійська мова                                 | 8,4        | 5,7        | 6,7        | 6,4        | 6,4        | 7          | 5,4        | 6,5        |
| Математика                                      | 6,7        | 5          | 5,4        |            |            |            |            |            |
| Алгебра                                         |            |            |            | 4,8        | 5          | 5,7        | 5,1        | 5,2        |
| Геометрія                                       |            |            |            | 4,9        | 5,1        | 5,1        | 5,3        | 5,3        |
| Зарубіжна література                            | 8,4        | 5,3        | 7          | 7,4        | 7          | 7          | 6,3        | 7          |
| Вступ до історії України та громадянська освіта | 8,3        | 5,5        |            |            |            |            |            |            |
| Історія України                                 |            |            |            | 7          | 7,3        | 7          | 5,6        | 6          |
| Всесвітня історія                               |            |            |            | 7,3        | 8,1        | 7          | 5,6        | 6          |
| Історія (інтегрований курс)                     |            |            | 6,6        |            |            |            |            |            |
| Основи правознавства                            |            |            |            |            |            |            |            | 7          |
| Громадянська освіта                             |            |            | 6,7        | 7,4        | 8,2        | 7,7        | 5,6        |            |
| Пізнаємо природу                                | 6,8        | 4,6        | 6,4        |            |            |            |            |            |
| Біологія                                        |            |            |            | 7,1        | 7,7        | 8,7        | 5,7        | 7,4        |
| Географія                                       |            |            |            | 8          | 9          | 8,2        | 7,1        | 7,6        |
| Фізика                                          |            |            |            | 6,6        | 6,9        | 7          | 5,8        | 6,8        |
| Інформатика                                     | 7,7        | 6,2        | 7,1        | 6,6        | 7,2        | 7,2        | 5,4        | 7,1        |
| Хімія                                           |            |            |            | 5,9        | 6,2        | 6,3        | 5,5        | 7          |
| Музичне мистецтво                               | 9,2        | 6,3        | 7,3        | 8,3        | 7,7        | 8,6        | 6,1        |            |
| Образотворче мистецтво                          | 9,7        | 6,5        | 9          | 8,9        | 7,3        | 9,3        | 7,4        |            |
| Мистецтво                                       |            |            |            |            |            |            |            | 9          |
| Фізична культура                                | 9,3        | 9,1        | 9,2        | 9,3        | 8,4        | 8          | 9          | 8,5        |
| Основи здоров'я                                 |            |            |            |            |            |            |            | 6,7        |
| Здоров'я, безпека, добробут                     | 7,5        | 5,3        | 8          | 6,5        | 7,0        | 7,2        | 5,9        |            |
| Підпр-цтво і фінансова грамотність              |            |            |            |            |            | 7,5        | 5,7        |            |
| Етика                                           |            |            |            |            |            |            |            |            |
| Трудове навчання                                |            |            |            |            |            |            |            | 8,8        |
| Технології                                      | 9,4        | 6,2        | 8,3        | 9,1        | 7,9        | 8,5        | 7,3        |            |
| <b>Загальний якісний показник класу з усіх</b>  | <b>9,4</b> | <b>7,3</b> | <b>9,1</b> | <b>8,2</b> | <b>8,3</b> | <b>8,2</b> | <b>6,7</b> | <b>8,6</b> |

|           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| предметів |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|

## ОРГАНІЗАЦІЯ І РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У 2025/2026 н. р. освітній процес здійснювався у змішаному форматі відповідно до чинних навчальних програм, вимог Держстандарту (зокрема, НУШ) та навчальних програм.

Протягом останніх років в гімназії сформувалася чітка цифрова інфраструктура з використанням базових віртуальних середовищ: платформа Google Classroom та сервіс Google Meet залишаються основними інструментами для публікації матеріалів, збору робіт, асинхронної взаємодії та проведення онлайн-уроків. Окремі вчителі (наприклад, з біології та математики) успішно інтегрували платформу Zoom для синхронних занять. Для підвищення мотивації та перевірки знань активно використовувалися платформи «На Урок», «Всеосвіта» (тестування), Viber (оперативний зв'язок, надсилання фотозвітів та індивідуальні консультації), а також конструктори вправ Wordwall, LearningApps, Kahoot, Learning.ua, відеоматеріали YouTube та електронні конспекти.

Варто відзначити досвід залучення платформи Mentimeter для створення інтерактивних «хмаринок слів» та експрес-опитувань під час уроків зарубіжної літератури та музичного мистецтва. Більше того, учні 5-8 класів під керівництвом учителів експериментували із сучасними інноваціями, створюючи ілюстрації до книжок та афіші за допомогою генеративних інструментів штучного інтелекту.

На базовому рівні освіти здійснювався систематичний поточний та тематичний контроль (тести, письмові роботи у зошитах з фотозвітами, декламування віршів або вокальний спів через аудіо/відеозаписи). Оцінки регулярно виставлялися до журналу за групами результатів. Варто відзначити високий рівень взаємодії з батьками учнів початкової школи (зокрема, у 2 та 4-А класах), що дозволило досягти 100% охоплення учнів навчанням (наприклад, усі 27 учнів 4-А класу були активно залучені).

Незважаючи на позитивну тенденцію, синхронна взаємодія суттєво уповільнювалася через низку деструктивних чинників, серед яких: воєнні дії, нестабільне енергопостачання та технічні проблеми зі зв'язком. Для дітей, які мали обмежений доступ до мережі, вчителі здійснювали консультування у телефонному режимі. Проте аналіз звітів демонструє нерівномірну активність здобувачів освіти. Поруч із надзвичайно активними учнями, є група дітей, які систематично пропускали онлайн-зустрічі, виконували завдання частково або надсилали їх із запізненням (як-от окремі учні в 7-А, 7-Б та 8-А класах).

Вчителі впевнено володіють цифровим інструментарієм: від базового Google Classroom до інтерактивних платформ і навіть елементів штучного інтелекту. Поряд із цим, досвід дистанційного навчання унаочнив системні проблеми, зокрема нерівномірний рівень залученості учнів та зниження мотивації окремих підлітків під час асинхронної роботи.

## РОБОТА З ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Протягом 2025/2026 навчального року в закладі освіти здійснювалася планова робота з популяризації принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.

У період з вересня по грудень діяльність мала інформаційно-діагностичний характер. Для учнів 5-Б класу було організовано лекцію «Академічна доброчесність – основа якісної освіти», а для педагогічного колективу 8 грудня 2025 року проведено тренінг «Методи формування доброчесності». Водночас було організовано опитування батьківської громади з метою вивчення їхнього ставлення до цієї теми.

У лютому просвітницька робота активізувалася на загальногімназійному рівні через проведення тематичного Тижня академічної доброчесності під гаслом «Доброчесність – це чинити правильно навіть тоді, коли ніхто не бачить».

Протягом березня – травня відбувалося вдосконалення знань спільноти. Так, у квітні відбулося засідання круглого столу з педагогами на тему «Педагог як приклад: особиста доброчесність у

роботі», У березні для учнів 7-Б класу проведено дискусійний клуб «Чи завжди легко бути чесним?», а в травні для батьківської спільноти класні керівники організували перегляд та обговорення відео «Що таке академічна доброчесність?».

Усі заходи, передбачені планом роботи комісії, виконано в повному обсязі. Проведена робота сприяла підвищенню рівня правової свідомості та академічної культури в закладі, мінімізації проявів академічної нечесності, а також консолідації зусиль педагогів та батьків навколо створення справедливого освітнього простору.

## **ВИХОВНА РОБОТА**

### **НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ**

Національно-патріотичне виховання здобувачів освіти стало пріоритетним напрямом в національній системі освіти. Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 р. № 1233-р схвалено Концепцію Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року.

З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти у 2025 - 2026 н.р. було проведено тематичні просвітницькі заходи: Перший урок національно-патріотичного спрямування «Ми українці: честь і слава незламним!». (01.09.2025).

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

До Міжнародного дня миру (21.09.25) класні керівники провели єдиний урок миру «Разом заради миру», виставки малюнків. В 6 - 7 класах під керівництвом класних керівниць відбулися майстер-класи «Голуб миру». Для учнів 4-Б класу відбулася інформаційно-пізнавальна вікторина «День миру на Землі», яку провела заступниця директора Олена ВАКУЛЮК. Класна керівниця 3-Б класу Ірина ГРИГОРЦЕВИЧ провела відкриту виховну годину «Голуби миру завітайте в Україну» для учнів 3-А і 3—Б класів під час якої ознайомила присутніх з короткою історією виникнення Дня миру та з традиціями його відзначення в різних країнах.

Протягом жовтня місяця у гімназії був успішно проведений Місячник національно-патріотичного виховання «Героїв країна - моя країна», метою якого було поглиблення знань учнів про історію України, її символіку, мову та виховання поваги до захисників незалежності. Програма Місячника включала три тематичні тижні: Тиждень вшанування мужності та героїзму захисників незалежності України (29.09.25-03.10.25), який був присвячений подвигам військовослужбовців та усіх, хто боронить суверенітет і територіальну цілісність України. Традиційно до Дня українського козацтва пройшли спортивні змагання «Ми козаки – ми України діти», серед учнів 1 класу, які провела вчителька фізичної культури Наталія МЕЛЬНИК. Цікавими та захопливими були спортивні змагання між учнями 8-их під назвою «Зустріч поколінь», які провів вчитель фізичної культури Григорій ГУДИМА. У рамках плану заходів з нагоди відзначення свята Дня захисників і захисниць України під керівництвом класної керівниці Ірини КАШПЕРУК в 7-А і 7-Б класі відбувся інформаційний урок з елементами гри «Від Січі до сьогодення – ми нащадки козацької слави». Здобувачі освіти 5-Б класу під керівництвом Любов БИЧЕНКО підготували лінійку-пам'яті «Герої не вмирають». Під час заходу здобувачі освіти та вчителі згадали імена випускників гімназії, які вже ніколи не повернуться додому, але назавжди залишаться у наших серцях. Учні 4-их класів у супроводі класних керівниць Валентини КОВАЛЬЧУК та Олени ДЗЮБИ поклали квіти до Меморіалу загиблих на Алеї пам'яті військовослужбовців, що віддали життя під час гібридної війни. Тиждень української символіки (06.10.25-10.10.25), метою якого було поглиблення знань гімназистів про державні та народні символи України, їхнє значення та історію. Кульмінацією Місячника став Тиждень, приурочений до Дня української писемності та мови (20.10.25-24.10.25). В рамках тижня у 2 класі відбувся конкурс каліграфії «Пишу красиво українською». Учні старанно виводили кожну

літеру, демонструючи любов до рідного слова та охайність письма. Також діти долучилися до флешмобу «Я розмовляю, думаю, пишу українською», під час якого з гордістю висловлювали своє шанування до української мови. У 6 класі відбулося яскраве патріотичне шоу «Хто на коні?», яке провели активісти учнівського самоврядування під керівництвом заступниці директора Олени ВАКУЛЮК. Учасники брали участь у пізнавальних конкурсах, вікторинах і творчих завданнях, змагалися у швидкості та кмітливості. Напередодні Дня української писемності та мови в гімназії пройшов виховний захід: лінгвістична гра "Грамотне мовлення - невід'ємна ознака успішної людини", яку підготувала та провела Ірина АСТАПЮК 7-их та 8-их класів змагалися за звання "Кращий знавець української мови", демонструючи свої знання з різних мовних тем. Місячник національно-патріотичного виховання сприяв формуванню активної громадянської позиції, почуття національної гідності та патріотизму серед учнівської молоді, а також поглибив їхні знання про героїчне минуле та сьогодення України. Всі заплановані заходи були проведені на високому організаційному та методичному рівні.

Учні 3-А класу відзначили День хліба проведенням цікавих інтегрованих уроків, під час яких дізналися про історію та традиції хліборобства. Також здобувачі освіти 3-А, 4-Б класу здійснили пізнавальну екскурсію до музею хліба, що дозволило наочно побачити шлях хліба від зернини до столу.

21 листопада, у День Гідності та Свободи, відбувся змістовний виховний захід для учнів 7-Б та 9-х класів. Захід підготувала та провела класна керівниця 7-Б класу Антоніна СЛІПЕЦЬ, яка акцентувала увагу гімназистів на важливості громадянської свідомості, права на свободу та незламності українського народу. На захід був запрошений особливий гість — випускник нашого закладу та учасник Євромайдану - Олександр Богун, який поділився особистими спогадами, переживаннями та розповів про атмосферу Революції Гідності.

У День вшанування пам'яті жертв Голодомору учні 8-Б класу під керівництвом класної керівниці Олени ШИШКО відвідали історичний музей міста Бердичева. Така зустріч стала нагодою для учнів глибше усвідомити значення цієї сторінки історії та вшанувати пам'ять мільйонів невинних жертв.

До Дня Збройних Сил України у 5-Б класі під керівництвом класної керівниці Любов БИЧЕНКО відбувся патріотичний захід «Мужність та відвага». Учні пригадали історичні події, що формували сучасну українську армію, говорили про подвиг захисників і захисниць, які щодня виборюють свободу та безпеку країни. До учнів 1 класу завітав військовослужбовець Збройних Сил України, щоб розповісти дітям про важливу та сучасну складову нашої оборони — дрони. Такі зустрічі формують у дітей повагу до українських воїнів, розуміння їхньої роботи та відчуття вдячності тим, хто щодня захищає Україну.

З метою розвитку прагнення берегти свою культуру, виховувати почуття доброти і милосердя до Дня Святого Миколая в 1-9 класах була проведена святково-розважальна гра «Таємний Миколай». Напередодні Різдвяних свят був організований і проведений новорічно-різдвяний ярмарок. Класна керівниця 1 класу Наталія МЕДВЕДЮК провела творчий майстер-клас для учнів 2 класу «Чарівний ліхтар Святого Миколая».

Актив учнівського самоврядування гімназії долучився до відзначення Дня української хустки, організувавши яскравий флешмоб «Українська хустка єднає». Для учнів 4-Б класу класна керівниця Олена ДЗЮБА провела пізнавальний урок з народознавства «Хустка — символ української душі». Діти дізналися про історію цього традиційного елемента вбрання, його значення у культурі та обрядах, а також про те, як хустка зберігає пам'ять поколінь і єднає українців у різні часи.

Навіть попри складну ситуацію в країні та перебування учнів на дистанційному навчанні, освітній процес у закладі залишається живим і змістовним. Класні керівники провели виховні години, присвячені Дню Соборності України, об'єднуючи дітей онлайн навколо важливих

національних цінностей. Учні 3-Б класу долучилися до відзначення важливої для нашої держави дати, організувавши творчу майстерню з виготовлення малюнків, присвячених єдності та незламності України. Здобувачі освіти 4-А класу під час заходу пригадали історію Акта Злуки, поділилися думками про значення соборності та утворили символічний цифровий ланцюг.

До Міжнародного дня рідної мови у закладі освіти відбувся відкритий виховний захід «Мовна кав'ярня», який провела Антоніна СЛІПЕЦЬ для учнів сьомих класів. «Мовна кав'ярня» стала чудовою нагодою ще раз усвідомити красу, мелодійність і багатство української мови. У 4-А класі відбувся захопливий мовний квест. Учні 2 класу, разом з класною керівницею Тамарою ДЕМЧУК, долучилися до цікавого й творчого уроку української мови, під час якого виготовили символічний віночок із прикметників. Здобувачі освіти 3 - Б класу під керівництвом Ірини ГРИГОРЦЕВИЧ підготували особливий творчий проєкт — інтерактивний лепбук. Діти власноруч створювали яскраві кишеньки, де ховали цікаві факти про українську мову та милозвучні прислів'я.

До Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні учні 9 класу під керівництвом класної керівниці Олени ТИМОЩУК підготували Захід для здобувачів освіти 6–7 класів. Під час інформаційного дайджесту присутні згадали трагічні події Революція Гідності та вшанували подвиг Героїв Небесної Сотні хвилиною мовчання. Учні 2 класу вшанували пам'ять Героїв Небесної Сотні — людей, які віддали життя за свободу та незалежність України. Класна керівниця Тамара ДЕМЧУК у доступній формі розповіла дітям про мужність і гідність українців.

24 лютого відбувся зворушливий літературно-музичний вечір пам'яті «Болить душа за Україну», присвячений четвертій річниці повномасштабного вторгнення росії на землі України. Його підготувала заступниця директора Олена ВАКУЛЮК для учнів 5–7 класів, щоб разом пригадати болючі сторінки нашої новітньої історії та вшанувати пам'ять тих, чий життя назавжди змінила війна.

В рамках тижня пам'яті Т.Г. Шевченка (09.03.26-13.03.26) у 2 класі пройшла виховна година, яку провела класна керівниця Тамара ДЕМЧУК та асистентка вчителя Олександра БАЧИНСЬКА. Учні познайомилися з життям і творчістю Тараса Шевченка, читали його вірші та переглядали ілюстрації до творів. Діти створили аплікацію до вірша «Садок вишневий коло хати». Гімназисти 3-Б класу занурилися у дивовижний світ творчості великого Кобзаря під час тематичної виховної години. З цікавістю ознайомилися з основними віхами життєвого шляху Тараса Шевченка, дізнавшись про його тернисту дорогу від маленького кріпака до видатного генія. В рамках учнівських проєктів відбувся захід під девізом: "Борітеся - поборете". Це був прямий ефір із минулого, який дивилися майбутні покоління. Провели свято учні 8-А класу у співпраці з класною керівницею Іриною АСТАПЮК.

3 квітня на базі гімназії відбулося засідання професійної спільноти педагогів-організаторів, присвячений пошуку нових підходів у роботі з молоддю. Захід підготувала та провела заступниця директора з навчально-виховної роботи Олена ВАКУЛЮК, яка представила учасникам змістовну та захопливу програму. Головною темою зустрічі став «Код незламності» — концепція, що пропонує відійти від застарілих методів і зосередитися на формуванні свідомої ідентичності сучасного покоління. У межах теоретичного блоку було розкрито три фундаментальні опори, на яких сьогодні тримається оновлене виховання: медіаграмотність, психологічна стійкість, діджитал-патріотизм. Яскравим і емоційним фіналом семінару стало патріотичне шоу «Я люблю Україну», яке об'єднало учасників навколо спільних цінностей та продемонструвало силу українського духу.

До річниці Чорнобильської трагедії 26 квітня 2026 року класні керівники 1-9 класів провели уроки пам'яті «Чорна трагедія на кольоровій землі». У День пам'яті та примирення (08 травня 2026 р.) було проведено години спілкування «Патріотизм-потреба України, кожного українця» для учнів 5-9 класів, для здобувачів освіти 1-4 класів відбулися виховні години «Про минуле серце пам'ять зберігає». Лідери учнівського самоврядування організували виставку малюнків «Діти України – за МИР». До Дня Європи класні керівниці провели години спілкування «Об'єднана Європа й Україна –

колективна безпека» (5-9 класи), «Європа відкриває свої таємниці» (4-5 класи), флешмоб «Хай сонечко сяє всім дітям Європи» (1-3 класи). В рамках реалізації плану виховної діяльності для учнів 4-их класів була проведена класною керівницею Валентиною КОВАЛЬЧУК віртуальна мандрівка. Це була не просто подорож, а справжній приклад єдності, адже модераторами на станціях стали батьки наших учнів та старші друзі — дев'ятикласники! На станціях: Греція - танцювали драйвові Сіртакі на знак єдності. Німеччина - розгадували казки братів Грімм. Польща - віталися по-сусідськи та шукали спільне в мові й кухні. Франція - розгадували анаграми про символи Парижа. Італія - створювали карнавальні маски та згадали про Кобзаря у Венеції. На станції - «Україна» діти створили колаж єдності. Кожне паперове сердечко на карті — це вдячність друзям за підтримку та віра у наше спільне майбутнє. До Дня матері (10 травня) класна керівниця 2 класу Тамара ДЕМЧУК провела веселе свято у форматі розважальної гри «Хто зверху?». У заході взяли участь мами та діти, які змагалися у цікавих конкурсах, демонстрували кмітливість, швидкість, артистичність і знання одне про одного. Під час конкурсів учасники відгадували улюблені речі своїх рідних, складали компліменти, брали участь у музичних і рухливих завданнях. Особливо сподобалися присутнім конкурси «Впізнай свою дитину», «Музичний батл» та «Швидкі руки», які подарували багато позитивних емоцій і сміху. До Дня вишиванки (21 травня) лідери учнівського самоврядування організували фотосушку «Вишивана Україна», класні керівниці 1-4 класів провели майстер-клас з виготовлення вітальних листівок. У 5-А класі відбувся виховний захід "Вишиванка - твій генетичний код" під керівництвом класної керівниці Діани ЯЦЬКОВОЇ. У День Героїв в Україні (23 травня) заступниця директора з НВР Олена ВАКУЛЮК провела загальногimназійну лінійку «Я голову схилию і помолюсь за того, хто віддав своє життя...».

У процесі реалізації Стратегії та Концепції національно-патріотичного виховання педагоги спрямовують зусилля на виховання свідомого громадянина, патріота України. У закладі освіти систематично проводяться заходи національно-патріотичного напрямів: вивчається історичне минуле нашої Батьківщини, героїчні сторінки сучасності, вшановується пам'ять сучасних героїв-захисників України, загиблих у російсько-українській війні, єдність, незалежність українського народу.

### **ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ**

З метою профілактики шкідливих звичок та популяризації здорового способу життя у закладі освіти спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля. Для здобувачів освіти організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, конкурси, засідання круглих столів, диспути, вечори запитань та відповідей, психологічні консультації.

В рамках Тижня профілактики шкідливих звичок (09.03.26-13.03.26) учні всіх вікових груп навчалися робити свідомий вибір на користь активного та щасливого майбутнього. Для наймолодших учнів гімназії класна керівниця Наталія МЕДВЕДІЮК розкрила малечі «Секрети здорової усмішки». У формі гри діти вчилися відрізняти вітамінні продукти від шкідливих смаколиків та опановували техніку правильного догляду за зубами. Тамара ДЕМЧУК, класна керівниця 2 класу провела виховну годину «День здоров'я». Працюючи в групах, діти створили яскраві мініплакати, де протиставили шкідливі звички корисним. Для здобувачів освіти 4-А класу Валентина КОВАЛЬЧУК організувала та провела захопливу гру «Чорна скринька», яка допомогла дітям усвідомити, що здоров'я не купиш за гроші. Учні 4-Б класу завітали в гості до Молодіжно-волонтерського центру «М-Формація». Разом вони не лише обговорювали режим дня, а й практикували: діти самі розробляли комплекси вправ, складали меню ідеального сніданку та формулювали власні правила гігієни. Для учнів 5-9 класів акцент було зроблено на аналізі ризиків та вмінні говорити «ні» негативним впливам. У 5-Б класі Любов БИЧЕНКО провела інтерактивну годину, навчаючи дітей шукати корисні альтернативи шкідливим спокусам. А до 5-А класу завітали представники Молодіжного центру «М-Формації», які допомогли учням розібратися, як боротися зі шкідливими звичками та чому свідомий вибір — це ознака дорослості. Класна керівниця 6 класу, Лариса ЛОЙКО провела відверту бесіду «Шкідливі

звички — знак біди». У 7-А класі Ірина КАШПЕРУК провела виховну годину у незвичному форматі. Замість лекцій — перегляд чесного відео про руйнівну дію психоактивних речовин. Олена ДЗЮБА, класна керівниця 4-Б класу, провела інтелектуально-розважальну гру - «Битва звичок».

Протягом Тижня агітації за здоровий спосіб життя (13.04.26-17.04.26) гімназисти 3-Б класу занурювалися у світ корисних звичок, вивчали основи правильного харчування та важливість фізичної активності. Керівником проєкту виступила класна керівниця Ірина ГРИГОРЦЕВИЧ, яка допомогла дітям усвідомити, що турбота про власне тіло та дух — це шлях до успіху. Для учнів 2 класу Тамара ДЕМЧУК провела інтерактивне заняття про здорове харчування. Під час зустрічі діти дізналися, чому важливо правильно та збалансовано харчуватися, які продукти корисні для організму, а які варто вживати рідше. Активісти учнівського самоврядування Поліна БОРИСОВА та Софія ФІМІЛЬЯРСЬКА підготували відеорепортаж про впровадження реформи шкільного харчування. Під час роботи над репортажем гімназисти дізналися більше про зміни у шкільному меню, принципи здорового та збалансованого харчування, а також про те, чому важливо формувати корисні харчові звички з дитинства.

У Всесвітній день боротьби з туберкульозом (24 березня) до закладу завітали студенти Бердичівського медичного фахового коледжу і провели інформаційну годину спілкування для учнів 9 класу під час якої розповіли про симптоми, шляхи передачі та методи профілактики захворювання. 1 грудня світ відзначає день боротьби з СНІДом та толерантності з ВІЛ-позитивними людьми. До цього дня учні 7-9 класів разом з вчителькою біології Лілією БИЛИНОЮ підготували ряд заходів: акцію «Дерево толерантності», інформаційний дайджест «Що потрібно знати про СНІД», відеолекторій «Ми проти СНІДУ».

Педагогічним колективом закладу ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення». У планах виховної роботи класних керівниць передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми, схильними до правопорушень. Питання про заборону тютюнопаління серед гімназистів було внесено в план класних батьківських зборів. Класні керівниці проводять цикл обов'язкових годин спілкування з даної тематики.

### **ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ**

Система виховної роботи закладу була спрямована на реалізацію екологічного виховання школярів та виховання ціннісного ставлення особистості до природи.

Проведено екологічні акції, конкурси, уроки, присвячені охороні навколишнього середовища. У гімназії відбувся Тиждень юних натуралістів (15.09.25-19.09.25) під назвою «Природа надихає». В рамках якого учні приймали участь в різноманітних, пізнавальних та захопливих заходах. Здобувачі освіти 1-2 класів побували на екскурсії в еколого-натуралістичному центрі. Під час відвідування діти мали змогу познайомитися з різними тваринками, дізнатися цікаві факти про їхнє життя, а також послухати змістовні та пізнавальні розповіді працівників центру. У 2 класі відбулася пізнавальна вікторина на тему «Природа - наш дім, а ми господарі в нім», яку провела класна керівниця Тамара ДЕМЧУК. Захід був спрямований на формування у дітей дбайливого ставлення до навколишнього середовища, усвідомлення відповідальності за збереження природи та розвиток екологічної культури з раннього віку.

До дня юного натураліста для учнів 1-4 класів була організована виставка – конкурс осінніх композицій «Квітковий вернісаж», «Дари осені». Для 5 класів виставка малюнків «Майбутнє планети очима дітей». Учні 6 класів провели фоточелендж «Мій домашній улюбленець». Учні початкових класів взяли участь в екологічній акції «Нагодуй птахів узимку». Напередодні Новорічних свят здобувачі освіти взяли участь у виставці – конкурсі «Новорічна композиція» та здобули перемоги на місцевому етапі.

В рамках тижня екологічного виховання (27.04.26-01.05.26) в гімназії відбулися інформативні заходи, серед них: екологічний квест для учнів 6-их класів, засідання круглого столу «Я хочу жити в чистому місті», виховна година «Майбутнє планети в наших руках». В рамках реалізації плану виховної діяльності у 3-А класі Алла ФУРЦОВА провела квест-урок екологічної свідомості на тему «Подорож країнами екологічної культури та недбалості».

### **ВОЛОНТЕРСТВО**

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свою свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває виховання дітей та учнівської молоді. У 2025-2026 н.р. педагогічний колектив гімназії приділив значну увагу волонтерській роботі.

До Міжнародного дня волонтера, який відзначається кожного року 5 грудня, учнями 5-А класу та їх класною керівницею Діаною ЯЦЬКОВОЮ було організовано та проведено низку важливих, змістовних та добрих справ, метою яких стало формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, виховання людяності, милосердя та відповідальності. Першим заходом циклу став Урок доброти, присвячений темі гуманності та відповідального ставлення до тварин. Завершенням уроку «Пухнастий друг чекає допомоги» стала поїздка до притулку для безпритульних тварин. Діти передали зібраний корм та спілкувались із хвостатими друзями. Наступним етапом стало проведення майстер-класу «Солодка подяка героям» з розпису імбирного печива, які учні виготовляли для захисників. Діти створювали яскраві пряники-подарунки, вкладаючи у кожен малюнок подяку, тепло та щирість. У межах акції учні відвідали військових у шпиталі, де передали виготовлені пряники та інші смаколики. Спілкування з військовими стало важливою частиною заходу: діти висловили слова вдячності, побажали швидкого одужання та мирного неба. Завершальним став виховний захід на тему «Українські волонтери відважні та сміливі», присвячений значенню волонтерського руху в Україні та світі.

Протягом навчального року було організовано волонтерську діяльність здобувачів освіти. Спільними зусиллями учнів та вчителів надали допомогу вимушено переміщеним особам, військовим, солдатам, захисникам ЗСУ, волонтерам, а також допомогу щодо інтеграції у суспільство дітей із соціально-незахищених категорій. Провели акцію «Милосердя» (надали допомогу пенсіонерам, самотнім людям) (02.10.2025). Провели благодійну акцію до Дня Святого Миколая «Зігрій теплом захисника» (06.12.2025). Напередодні Великодня учні та батьки гімназії взяли участь в акції «Великодній кошик для ЗСУ».

Протягом навчального року педагогічний колектив постійно підтримував волонтерську діяльність здобувачів освіти.

### **СПОРТИВНЕ ВИХОВАННЯ**

Спортивне виховання передбачає популяризацію здорового способу життя, виховання свідомості про безпекові правила та ризики, які можуть впливати на здоров'я учнів, а також на підвищення ролі фізичної активності та збалансованого харчування в повсякденному житті учнів.

Традиційно у вересні з нагоди Дня фізичної культури та спорту, з метою популяризації спорту й утвердження здорового способу життя у закладі проводився Олімпійський тиждень під гаслом «Діти – олімпійська надія України». Протягом тижня відбулося чимало яскравих і змістовних заходів. Учителька фізичної культури Наталія МЕЛЬНИК разом з активом учнівського самоврядування підготували та провели фотовиставку «Видатні спортсмени незалежної України» і виставку дитячих малюнків та плакатів «Мій улюблений вид спорту». Не менш цікавими стали спортивні турніри з малюк-болу, міні-футболу та волейболу, які зібрали чимало учасників і вболівальників. Окремо варто відзначити веселі естафети «Спортивними стежками» для учнів 3-их класів, що організувала Наталія МЕЛЬНИК. Класна керівниця 2 класу – Тамара ДЕМЧУК провела творчу майстерню, де учні власноруч виготовляли символ Олімпійських ігор. 12 вересня учні 4-А класу разом зі своїми

батьками під керівництвом класної керівниці Валентини КОВАЛЬЧУК взяли участь в Олімпійському уроці «Спорт. Грація. Сила. Здоров'я». Захід, що відбувся у форматі «Малих Олімпійських ігор», поєднав в собі цікаві факти з історії Олімпійського руху та динамічні спортивні змагання. Також учні гімназії взяли активну участь у фізкультурно-оздоровчому заході «Бердичівський забіг», який проходив у рамках президентської програми «Активні парки – локації здорової України».

До Дня українського козацтва пройшли спортивні змагання «Ми козаки – ми України діти», серед учнів 4-Б класу, які провела вчителька фізичної культури Наталія МЕЛЬНИК. Захопливими були спортивні змагання між учнями 8-их під назвою «Зустріч титанів», які провели класні керівниці Олена ШИШКО, Ірина АСТАПЮК та вчитель фізичної культури Григорій ГУДИМА.

В рамках спортивного проєкту «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» учні нашої гімназії під керівництвом вчителів фізичної культури Наталії МЕЛЬНИК та Григорія ГУДИМИ взяли активну участь у другому міському етапі змагань з футзал та легкої атлетики де зайняли призові місця.

Учні 5-А класу відвідали спортивний клуб Family Run Club, де на них чекала захоплива подорож у світ активності та здорового способу життя. У дружній атмосфері вони отримали заряд енергії та море позитиву, що подарував гарний настрій і нові враження.

## **ВИКОНАННЯ ПЛАНУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

### **КЛАСНИМИ КЕРІВНИЦЯМИ 1-9 КЛАСІВ**

Упродовж навчального року класні керівниці відігравали ключову роль у виховному процесі, сумлінно реалізуючи завдання, визначені планом виховної роботи закладу. Їхня щоденна діяльність була спрямована на формування гармонійно розвиненої, соціально активної, патріотично налаштованої особистості. Класні керівниці послідовно впроваджували всі передбачені напрямки виховної роботи:

- національно-патріотичне - через участь у національно та громадянсько-патріотичних заходах, акціях пам'яті, зустрічах із військовими ЗСУ, волонтерськими акціями;
- морально-етичне - через проведення виховних годин на теми доброти, дружби, поваги;
- правове - шляхом зустрічей із представниками правоохоронних органів, бесід про права і обов'язки учнів;
- екологічне - завдяки акціям з озеленення, участі в екологічних конкурсах;
- художньо-естетичне - через відвідування театрів, музеїв, організацію творчих виставок і конкурсів.

Класні керівниці 1 – 9 класів проводили виховні години відповідно до плану виховної роботи, графіку проведення класних годин та активно долучалися до всіх загальногімназійних подій. У межах плану проєктної діяльності вихованці закладу освіти під керівництвом класних керівниць реалізовували тематичні виховні проєкти – як індивідуальні, так і колективні. Серед них були екологічні ініціативи (учні 2 та 3-А класу), соціальні кампанії (здобувачі освіти 3-А, 4-А, 3-Б, 4-Б, 7-А, 9, 8-А, 7-Б, 8-Б, 5-А, 5-Б класів), благодійні заходи (гімназисти 1-9 класів), культурно-просвітницькі презентації (учні 1, 3-А, 6, 7-А класу) тощо. Участь у проєктній діяльності сприяла розвитку ключових компетентностей учнів, формуванню лідерських якостей та відповідальності.

Під час канікул протягом навчального року класними керівницями організовувалися і проводилися для учнів гімназії екскурсії та подорожі.

Важливою складовою виховного процесу була тісна співпраця з батьківською громадою. Класні керівниці (1-9 класів) проводили батьківські збори згідно плану зустрічей з батьківською громадою, індивідуальні консультації, анкетування, залучали батьків до участі у виховних заходах. Цей діалог сприяв формуванню єдиного освітнього простору «дитина–педагог–батьки».

Підсумовуючи, слід зазначити, що аналіз стану виховної роботи у 2025-2026 навчальному році свідчить про достатній виховний потенціал освітньо-виховного процесу та концепцію виховної системи, що склалася в гімназії.

## **ДІЯЛЬНІСТЬ ПРИШКІЛЬНОГО ТАБОРУ ВІДПОЧИНКУ «SMILE»**

З 8 червня 2026 р. по 25 червня 2026 р. у закладі функціонував літній табір дозвілля «Smile». Головною метою якого було створення безпечних умов для відпочинку дітей, забезпечення їх повноцінного оздоровлення, організація змістовного дозвілля, розвиток творчих здібностей, комунікативних навичок та сприяння фізичному розвитку.

Планування роботи табору дозвілля здійснювалась за основними напрямками роботи: національно-патріотичного, спортивного, художньо-естетичного, еколого-натуралістичного, здоров'язбережувального виховання.

Протягом роботи табірної зміни відповідно до плану роботи табору дозвілля реалізовано комплекс виховних заходів: тематичні дні, конкурси, квести, спортивні змагання, екскурсії, творчі майстерні. Найбільш змістовними були: «День друзів», «День казки», «День спорту та здоров'я», «День творчості», «День моди та дизайну», «День гавайської вечірки», «День казки», творчі майстерки, які проходили в рамках тематичних днів.

Щоденно проводилась ранкова зарядка, рухливі ігри на свіжому повітрі. Організовано змагання з волейболу, дартсу, шашок.

Вихованці табору активно брали участь у майстер-класах з малювання, виробів з паперу, аплікацій. Організовано перегляд мультфільмів та театральні вистави.

В рамках реалізації плану роботи проведено День безпеки життєдіяльності, під час якого відбулися бесіди щодо правил безпеки, зустрічі з працівниками ДСНС, поліції, медичними працівниками.

Усі учасники табору дозвілля дотримувалися правил безпеки та санітарно-гігієнічних норм. Психологічний клімат у таборі був доброзичливим. Усі вихователі та працівники табору створювали сприятливі умови для спілкування та розвитку дітей.

## **УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ**

На виконання річного плану роботи закладу на 2025-2026 навчальний рік у гімназії була організована робота учнівського самоврядування «Імпульс» серед учнів 5-9 класів під керівництвом заступниці директора Олени ВАКУЛЮК, основною метою якого було: виховувати активних, небайдужих громадян країни, здатних приймати рішення, працювати у команді, вироблення навичок самоврядування, соціальної активності та соціальної відповідальності.

26 вересня у гімназії відбулася відповідальна подія — вибори президента учнівського самоврядування «Імпульс». Свої кандидатури на посаду президента висунули чотири гімназистки. Кожна з кандидаток представила власну передвиборчу програму, у якій поділилася ідеями щодо розвитку учнівського самоврядування, проведення нових заходів, волонтерських акцій та вдосконалення життя закладу. Після активної виборчої кампанії відбулося таємне голосування, у якому взяли участь учні гімназії. За результатами підрахунку голосів перемогу здобула Поліна Борисова, учениця 7-А класу, яка отримала найбільшу підтримку серед учнів – 66 голосів.

Засідання Учнівської Ради проводилося раз на місяць, на яких вирішувалися питання організації та проведення загально гімназійних заходів. Члени Учнівської Ради вносили на розгляд питання, пропонували зміни щодо покращення навчання та дозвілля учнів закладу.

До складу учнівського самоврядування входять: президент, заступник президента, секретар, голови навчальної, інформаційної, трудової, культурно-масової комісії та комісії дисципліни і порядку.

Протягом вересня місяця активісти учнівського самоврядування прийняли участь у конкурсі «Шкільний громадський бюджет Бердичівської міської територіальної громади». Це була унікальна можливість для лідерів закладу реалізувати ідеї, які зроблять освітнє життя ще кращим, комфортнішим і цікавішим. В результаті, у гімназії успішно реалізовано проєкт «Меблі, що змінюють смак. Шлях до сучасної шкільної їдальні». Метою проєкту стала модернізація освітнього простору

шляхом оновлення матеріально-технічної бази їдальні, зокрема придбання сучасних меблів для забезпечення комфортних і безпечних умов харчування.

Під час урочистої церемонії «Подія року 2025» відзначили найкращих бердичівлян у форматі «Працею і серцем до Перемоги». Серед нагороджених — учні (Тихон КРИСЮК, Софія СОБЧУК) та педагоги (Наталія МЕДВЕДЮК, Олена ВАКУЛЮК) гімназії №11, які піднесли авторитет закладу завдяки своїм успіхам у творчих конкурсах. Нагородження стало справжнім визнанням наполегливості, творчого підходу й невтомної праці учнів та педагогів, які своїми здобутками вписують нові яскраві сторінки в історію міста.

У зв'язку із дистанційним навчанням, воєнним станом в країні учні перестали проявляти зацікавленість до проведення виховних заходів, стали більш замкнені, не проявляли активності. Доводилось постійно змінювати форми і методи роботи з лідерами, адже нова реальність диктує нові правила життя.

Протягом 2025-2026 н.р. значну увагу було приділено національно-патріотичному вихованню здобувачів освіти. Члени учнівського самоврядування стали ініціаторами та організаторами низки заходів:

В рамках проведення Олімпійського тижня оформлено виставку фотографій «Відомі спортсмени України», флешмоб «В здоровому тілі – здоровий дух».

До Міжнародного дня миру (21.09.2025) проведено флешмоб «Ми за мирне небо в Україні!».

У рамках проекту "Активні парки- локації здорової України" активісти учнівського самоврядування прийняли участь в міських змаганнях з бігу.

До Міжнародного дня ненасильства організували виставку плакатів на тему «Насильству скажемо – Ні!».

В рамках Тижня української писемності продемонстрували учнівський проєкт «Цікаві факти про рідну мову».

До Дня Гідності та Свободи підготували фото-проєкт пам'яті «Ми - вільні».

Взяли участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні «І пам'яті свіча не згасне...».

У лютому 2025 року було проведено флешмоб «Говорити українською - це модно!».

В рамках Тижня агітації за здоровий спосіб життя організовували та проводили веселі руханки на перервах для учнів 1-4 класів.

В березні відбувся Тиждень учнівського самоврядування «Кольоровий дивограй», під час якого активісти 6 класу організовували тематичні, веселі перерви для учнів 1-4 класів.

26 квітня 2025 року підготували відео-презентацію «Пропусти Чорнобиль крізь серце» до роковин аварії на Чорнобильській АЕС.

До Дня Європи провели веб-квест «Ми українці, в сім'ї європейських народів».

До Дня вишиванки організували фотосушку «Вишивана Україна».

Учнівське самоврядування у закладі – багатогранне, воно охоплює різні сфери діяльності, сприяє зростанню соціальної активності, ініціативи, розвиває організаторські, управлінські здібності.

Незважаючи на загальні позитивні тенденції, разом з тим потребує покращення роботи учнівського самоврядування: активізувати діяльність учнів, впровадження їх ідей, підтримка з боку адміністрації, сприяти взаємодії дорослих і дітей на рівні партнерства, посилення системи навчання.

## **ВОЛОНТЕРСТВО**

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свою свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває виховання дітей та учнівської молоді. У 2025-2026 н.р. педагогічний колектив гімназії приділив значну увагу волонтерській роботі.

До Міжнародного дня волонтера, який відзначається кожного року 5 грудня, учнями 5-А класу та їх класною керівницею Діаною ЯЦЬКОВОЮ було організовано та проведено низку важливих, змістовних та добрих справ, метою яких стало формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, виховання людяності, милосердя та відповідальності. Першим заходом циклу став Урок доброти, присвячений темі гуманності та відповідального ставлення до тварин. Завершенням уроку «Пухнастий друг чекає допомоги» стала поїздка до притулку для безпритульних тварин. Діти передали зібраний корм та спілкувались із хвостатими друзями. Наступним етапом стало проведення майстер-класу «Солодка подяка героям» з розпису імбирного печива, які учні виготовляли для захисників. Діти створювали яскраві пряники-подарунки, вкладаючи у кожен малюнок подяку, тепло та щирість. У межах акції учні відвідали військових у шпиталі, де передали виготовлені пряники та інші смаколики. Спілкування з військовими стало важливою частиною заходу: діти висловили слова вдячності, побажали швидкого одужання та мирного неба. Завершальним став виховний захід на тему «Українські волонтери відважні та сміливі», присвячений значенню волонтерського руху в Україні та світі.

Протягом навчального року було організовано волонтерську діяльність здобувачів освіти. Спільними зусиллями учнів та вчителів надали допомогу вимушено переміщеним особам, військовим, солдатам, захисникам ЗСУ, волонтерам, а також допомогу щодо інтеграції у суспільство дітей із соціально-незахищених категорій. Провели акцію «Милосердя» (надали допомогу пенсіонерам, самотнім людям) (02.10.2025). Провели благодійну акцію до Дня Святого Миколая «Зігрій теплом захисника» (06.12.2025). Напередодні Великодня учні та батьки гімназії взяли участь в акції «Великодній кошик для ЗСУ».

Протягом навчального року педагогічний колектив постійно підтримував волонтерську діяльність здобувачів освіти.

### **ПРАВОВИХОВНА РОБОТА**

Упродовж 2025–2026 навчального року в гімназії проводилась системна робота з профілактики правопорушень, злочинності та інших негативних проявів серед учнів. Основною метою було створення безпечного, правохисприятливого освітнього середовища та формування в учнівської молоді правової свідомості.

В закладі освіти започаткована Рада профілактики правопорушень, до складу якої входить адміністрація, соціальна педагогиня та педагоги гімназії. Метою Ради є запобігання правопорушенням, пропускам занять без поважних причин, зниження рівня агресії серед учнів, налагодження конструктивної співпраці з сім'ями, які опинились у складних життєвих обставинах. Протягом навчального року здійснювалася правовиховна та просвітницька діяльність: проведено цикл бесід, тренінгів, виховних годин на теми: «Права та обов'язки учнів», «Відповідальність неповнолітніх», «Цькування чи насильство — як розпізнати і запобігти»; оформлено інформаційні стенди «Маю право!», «Стоп насильство!», «Безпека онлайн». Налагоджено взаємодію з службою у справах дітей, центром соціальних служб. До проведення профілактичних заходів залучалися працівники Національної поліції, ювенальної превенції, юристи.

Класні керівниці 1-9 класів відіграють важливу роль у профілактиці правопорушень і злочинності серед учнів. Їхня робота спрямована на формування у гімназистів відповідальної поведінки, поваги до закону та моральних цінностей. Упродовж навчального року класними керівницями здійснювалася профілактично-виховна робота, а саме: проведення бесід, класних годин, тренінгів на теми: «Що таке правопорушення і яка за нього відповідальність», «Права і обов'язки учнів», «Безпечна поведінка у суспільстві», обговорення реальних життєвих ситуацій. Налагоджували співпрацю з батьками: проводили батьківські збори, індивідуальні бесіди під час яких надавали поради щодо виховання відповідальності та правосвідомості дітей.

Соціальною педагогинєю Оленою ТИМОЩУК здійснювалась робота з учнями, які порушують поведінку під час освітнього процесу. При потребі або за заявою класних керівниць Олена ТИМОЩУК проводила індивідуальні бесіди з батьками, діти яких порушують поведінку або мають пропуски навчальних занять без поважних причин. Соціальною педагогинєю щодня фіксується облік і контроль за відвідуванням уроків усіх здобувачів освіти, щотижня аналізуються дані, вживаються відповідні заходи (повідомлення батьків, бесіди з учнями).

Інспекторкою освітньої безпеки Анжелікою БРОНІЦЬКОЮ регулярно проводилися рейди із перевірки дотримання правил поведінки (контроль дисципліни на перервах, виявлення конфліктів, спроб агресії), спостереження за міжособистісними стосунками учнів, контроль за відсутністю шкідливих звичок серед гімназистів (паління, вейпи).

Запобігання правопорушенням неповнолітніх є справою і самих гімназистів. Актив учнівського самоврядування, а саме учні, які входять до складу комісії дисципліни і порядку систематично організовують просвітницькі акції, анкетування, розробляють пам'ятки для учнів «Права та обов'язки гімназиста», проводять рейди-перевірки «Черговий на місці!», "Запізненням - Ні!".

За звітний період у позаурочний час було зафіксовано факт вчинення крадіжки групою учнів у місцевому магазині, де вони були затримані працівниками поліції. Про інцидент класна керівниця негайно повідомила голову Ради профілактики правопорушень. Повідомлення було офіційно зафіксоване, після чого відбулося позачергове засідання Ради профілактики. На засіданні було детально розглянуто обставини випадку, проведено бесіди з учнями та їхніми батьками, до яких була залучена інспекторка освітньої безпеки Анжеліка БРОНІЦЬКА для роз'яснення адміністративної відповідальності.

Робота з профілактики правопорушень серед учнів гімназії носить системний характер і має позитивну динаміку.

## **ПРАВОВА ОСВІТА**

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. У закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги. Протягом року в гімназії здійснювались організаційні заходи з правової освіти.

Під час проведення Всеукраїнського уроку «Права дитини в мирний час і впродовж війни» (20.11) класні керівниці 1-9 класів під час виховних годин наголошували на праві кожної дитини на життя, безпеку, освіту, захист від насильства, турботу з боку держави та дорослих, а також необхідності особливого захисту дітей в умовах воєнного стану.

З 8 грудня по 12 грудня в закладі освіти проходив Всеукраїнський тиждень права під назвою «Великі права маленької людини», метою якого було виховання свідомого, добросовісного і законослухняного громадянина і патріота держави. Протягом тижня були проведені різноманітні заходи, спрямовані на формування правової культури, усвідомлення прав та обов'язків, а також виховання поваги до законів. У 1–4 класах учні брали участь у бесідах та інтерактивних іграх, переглядали повчальні відео, знайомилися з правилами поведінки в гімназії й громадських місцях. У 5–7 класах відбулися тематичні години спілкування, правові вікторини та обговорення життєвих ситуацій, що допомогло учням краще зрозуміти, як застосовувати закон у повсякденному житті. Учні 8–9 класів долучилися до дискусій, переглядали правові кейси та брали участь у круглому столі «Права людини: захист і відповідальність». У 6 класі відбувся інтерактивний правовий захід «Права дитини в повсякденному житті», який провела класна керівниця Лариса ЛОЙКО. Метою заняття стало ознайомлення гімназистів з основними положеннями Конвенції ООН про права дитини та формування розуміння того, як ці права реалізуються у їхньому щоденному житті. Такий формат роботи допоміг шестикласникам не лише краще запам'ятати основи правових норм, а й усвідомити

важливість відповідального ставлення до власних прав і поваги до прав інших людей. Завідувачка бібліотекою Оксана ТОКАРСЬКА оформила книжкову виставку «З дитинства знай свої права».

### **ПРОТИДІЯ НАСИЛЬСТВУ, ЖОРСОКОМУ ПОВОДЖЕННЮ З ДІТЬМИ І СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

Робота закладу з профілактики правопорушень у 2025-2026 навчальному році базується на системному підході, що охоплює учнів, педагогів та батьків. В основу діяльності покладено «Положення про запобігання і протидію насильству», затверджене наказом директора гімназії №154/01-01 від 28.10.2025 р., яке відповідає оновленим державним стандартам та Постановам КМУ.

З метою запобігання усіх форм насильства в освітньому середовищі, захисту прав і гідності дитини, формування безпечного освітнього середовища для усіх учасників освітнього процесу в гімназії протягом 2025-2026 н.р. реалізовувалися заходи щодо протидії насильству, жорстокому поведінню з дітьми і створенню безпечного освітнього середовища.

Протягом звітного періоду було проведено низку масштабних профілактично-просвітницьких акцій. Відповідно до плану виховної роботи було проведено Тиждень протидії насильству (22.09.25–26.09.2025), профілактично-просвітницькі заходи з профілактики цькування, жорстокої та протиправної поведінки, конфліктів в учнівському та педагогічному колективі, годину класного керівника «Гімназія дружня до дитини». З метою проведення просвітницької роботи, організовано зустрічі здобувачів освіти із інспекторами освітньої безпеки. Класні керівниці провели серію заходів для учнів 1-9 класів. Соціальна педагогиня закладу Олена ТИМОЩУК провела інформаційну лінійку «Профілактика булінгу в учнівському середовищі». До Міжнародного дня ненасильства (02.10) було проведено ряд заходів, серед них: для учнів 1-2 класів організовано ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків; перегляд відеофільмів відповідної тематики (1-9 класи), урок відвертого спілкування «Як подолати конфліктну ситуацію» (5-6 класи), заняття з елементами тренінгу «Поважай себе та інших» (7 класи), «Протидія виявам насильства в учнівському середовищі» (8-9 класи). В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» соціальна педагогиня провела ряд заходів для учасників освітнього процесу, зокрема, виховну годину з елементами тренінгу «Твоє право на безпеку і повагу» для учнів 4-их класів, імітаційну гру «Створення і розвиток колективу класу» (5 класи), «Прояви цькування та насильства в учнівському колективі» (7-8 класи).

Важливою складовою безпекового простору стала діяльність інспекторки освітньої безпеки Анжеліки БРОНЦЬКОЇ. Її робота у 2025-2026 н.р. характеризувалася системним підходом до профілактики протиправної поведінки:

- Інформаційні сесії: проведено цикл бесід «Твої права та обов'язки в умовах воєнного стану» та «Відповідальність за насильство».

- Індивідуальна робота: проведення корекційних бесід з учнями, що мають схильність до девіантної поведінки, та консультації для батьків щодо адміністративної відповідальності за неналежне виховання дітей.

Робота з педагогічним колективом спрямована на професійну підготовку вчителів до розв'язання конфліктних ситуацій. Для педагогів проводяться засідання, тренінги щодо методів профілактичної роботи, де вчителі опановують інструменти психологічної підтримки учнів та запобігання агресії в колективі. Соціальна педагогиня Олена ТИМОЩУК організовувала та проводила для педагогів закладу семінари та майстер – класи з питань ідентифікації ознак булінгу (цькування), ефективних методів врегулювання конфліктів, надання психологічної підтримки учням та батькам. Під час засідання спільноти класних керівників 1-9 класів гімназії № 11 (січень 2026 р.) розглядалося ряд питань: як говорити з дітьми про емоції, підтримку та внутрішню рівновагу, допомагаючи їм почуватися в безпеці та прийнятті.

Робота з батьківською громадськістю фокусується на просвітництві та відповідальному батьківстві. Батьків залучають до обговорення складних ролей у ситуаціях насильства (агресор-жертва-спостерігач) під час круглих столів, а також консультують щодо особливостей агресивної поведінки підлітків та способів зміцнення батьківського авторитету без застосування сили. Відповідно до плану роботи проводилися батьківські збори (вересень 2025 р.), де обговорювалися питання протиправної поведінки, відповідальності батьків, шляхів співпраці гімназії та сім'ї у створенні безпечного середовища.

В закладі освіти забезпечено доступність та конфіденційність механізмів повідомлення про випадки протиправної поведінки (скриньки довіри, особисті звернення до класних керівниць, соціальної педагогині, адміністрації). Протягом звітного періоду до адміністрації закладу надійшло усне повідомлення про можливий випадок насильства щодо учня 6 класу. Відповідно до Положення, даний випадок був зафіксований, і за ним проведено службове розслідування. В результаті ретельної перевірки факт інциденту не підтвердився, що було задокументовано у встановленому порядку.

Виходячи з вище повідомленого, є підстави вважати, що в гімназії проводиться системна робота, спрямована на створення безпечного освітнього середовища.

### **ФОРМУВАННЯ ВМІННЯ БЕЗПЕЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ**

З метою формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до використання мережі Інтернет, протягом 2025-2026 н.р. в гімназії була організована та проведена системна виховна робота, яка включала в собі освітньо-інформаційну діяльність та практичну взаємодію. В рамках проведення Тижня безпечного Інтернету (02.02.26-06.02.26), який проходив під гаслом «Разом до кращого Інтернету», для учнів різних вікових категорій було організовано цикл цікавих, пізнавальних та інформативних заходів, спрямованих на формування культури безпечної поведінки в онлайн-просторі. Класна керівниця 3-Б класу Ірина ГРИГОРЦЕВИЧ провела для своїх вихованців інтерактивний урок під назвою «Я у всесвітній павутині». У доступній ігровій формі учні ознайомилися з правилами безпечної поведінки в Інтернеті, вчилися розпізнавати онлайн-загрози та відповідально користуватися цифровими ресурсами. Тамара ДЕМЧУК, класна керівниця 2 класу, організувала ігрове заняття та вікторину, під час яких діти вчилися безпечно користуватися Інтернетом, бути ввічливими у мережі та звертатися по допомогу до дорослих у разі виникнення небезпечних ситуацій. Для учнів 5-Б класу Любов БИЧЕНКО провела змістовну бесіду про можливі небезпеки у віртуальному середовищі та правила відповідального користувача мережі.

Класна керівниця 6 класу Лариса ЛОЙКО у тісній співпраці з учителькою інформатики Марією СІДОРКО організували для учнів 5–6 класів платформу відкритого діалогу, під час якої обговорювали, як зробити перебування в мережі Інтернет корисним, безпечним та захищеним. Протягом тижня інспекторка освітньої безпеки Анжеліка БРОНІЦЬКА та соціальна педагогиня закладу Олена ТИМОЩУК проводили інформаційну кампанію щодо доцільності переглядів небезпечних членджів у соціальних мережах, застосування на практиці отриманої інформації та уникнення травматичних наслідків від небезпечних дій.

Уся робота з формування навичок безпечного користування мережею Інтернет була проведена з урахуванням сучасних викликів інформаційного середовища.

### **РОБОТА З БАТЬКАМИ**

Протягом 2025-2026 н. р. проводилась дієва робота з батьками: згідно річного плану відбулися загальногімназійні батьківської збори, на яких виступали класні керівниці, адміністрація та представники батьківської спільноти. У класах пройшли тематичні класні батьківські збори згідно з тематикою батьківських зустрічей з педагогами.

Більшу частину свого вільного часу здобувачі освіти проводять поза межами закладу. Тому значна увага приділяється роботі з сім'ями, батьками дітей. Адже саме вони найбільше зацікавлені

бачити своїх дітей соціально захищеними і завдання закладу освіти зробити батьків партнерами у цій справі.

З метою попередження правопорушень, профілактики бездоглядності підлітків було налагоджено тісний контакт гімназії із сім'єю, громадськістю, бо тільки так можна досягти позитивних результатів у виховній роботі з неповнолітніми. Систематично проводилася роз'яснювальна робота з батьками на класних зборах, під час індивідуальних бесід щодо недопущення правопорушень серед учнівської молоді. У порядок денний батьківських зборів включалися актуальні питання виховання дітей, організовувалися зустрічі з інспекторкою освітньої безпеки Анжелікою БРОНЦЬКОЮ. Було організовано просвітницьку та методичну роботу, щодо надання допомоги у питанні виховання і навчання дітей. Соціальною педагогинєю Оленою ТИМОЩУК проводилися бесіди з батьками роз'яснювального характеру про недопущення неналежного виконання ними батьківських обов'язків по відношенню до своїх дітей. З цією метою діє правовий всеобуч батьків, засідання, якого проводилися один раз на півріччя. До його роботи залучалися адміністрація, соціальна педагогиня, класні керівниці, представники органів місцевого самоврядування.

### **ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА. МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я**

Триваюча широкомасштабна збройна агресія російської федерації проти України викликала стрес у всіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зросла роль психологічної служби у системі освіти щодо забезпечення своєчасного і систематичного надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Протягом 2025-2026 н.р. адміністрація та педагогічний колектив закладу систематично працювали над підтримкою та оптимізацією психологічного стану здобувачів освіти.

На уроках було запроваджено психологічні хвилинки, які допомагають гімназістам впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу, завдяки чому створюється сприятлива атмосфера.

До Всесвітнього дня боротьби з самогубством (10.09) у 8-их класах соціальною педагогинєю Оленою ТИМОЩУК було проведено інтерактивну виховну годину, метою якої було привернення уваги учнів до проблеми збереження життя, формування навичок турботи про власне психологічне здоров'я та підтримки ближніх. Актив учнівського самоврядування організував перерви емоційного розвантаження для найменших учасників освітнього процесу (учнів 1-4 класів).

До Всесвітнього дня ментального здоров'я (10.10) проведено психологічні хвилинки «Ти як?», уроки ментального здоров'я, практичні заняття «Коло підтримки», «Ми разом», «Подаруй посмішку». У 5-Б класі під керівництвом Любов БИЧЕНКО відбулася виховна година на тему: «Толерантність починається з мене», присвячена Міжнародному дню толерантності (16.11). На початку заняття учні створювали власні смайлики — символи емоцій, які вони асоціюють із доброзичливістю, дружбою, повагою. Це завдання допомогло дітям візуалізувати позитивні емоції, які супроводжують толерантну поведінку. Наступним етапом був психологічний тест «Який ти друг?». Учні відповідали на запитання, що допомогли їм краще зрозуміти свої сильні сторони у спілкуванні з однолітками. На завершення учні створили спільний творчий проєкт — «Дерево толерантності».

13 квітня у гімназії для учнів 2 класу асистентки вчителів Олена ТИМОЩУК та Олександра БАЧИНСЬКА провели цікаве та пізнавальне інтерактивне заняття «Доступне місто». Під час заходу діти дізналися, що таке безбар'єрність і чому вона є важливою для кожної людини. У доступній формі гімназістам пояснили, як зробити простір зручним і дружнім для всіх — незалежно від можливостей.

У межах Національного тижня безбар'єрності (25.05-31.05) в гімназії було реалізовано низку просвітницьких та інтерактивних заходів для учнів усіх рівнів. Асистентки вчителів Олександра

БАЧИНСЬКА та Олена ТИМОЩУК провели загальногimназійну лінійку «Світ без кордонів», яка стала емоційним закликem до толерантності та взаємоповаги. Учні 1–4 класів долучилися до інтерактивного дайджесту від шкільного самоврядування «Що для мене щастя», де ділилися баченням інклюзивного світу. Для середньої ланки було організовано уроки доброти «Чому Супергерої не завжди носять плащі» та тренінги «Крок назустріч», спрямовані на розвиток навичок дієвої допомоги оточуючим. Старшокласники під час годин спілкування «Люди, які надихають» досліджували історії успіху параолімпійців та винахідників із інвалідністю, які доводять відсутність будь-яких обмежень для таланту. Усі ініціативи сприяли формуванню в закладі середовища, де кожен відчуває себе прийнятим і почутим.

### **ХАРЧУВАННЯ**

Відповідно до законодавства України в гімназії з вересня 2025 року було організоване гаряче харчування для 145 учнів - це 43 % всіх учнів гімназії з яких початкового рівня освіти 133 і 12 учнів пільгових категорій закошти державної субвенції і міського бюджету для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з обмеженими можливостями, дітей, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків, дітей, батьки яких загинули під час участі в антитерористичній операції, дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», дітей з сімей з СЖО.

Протягом 2025-2026 н.р. в закладі учні початкового рівня освіти всі безкоштовно харчувались.

### **СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ УЧНІВ. ОХОРОНА ДИТИНСТВА**

На початку 2025-2026 навчального року було створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, опіки, складено соціальні паспорти класів, вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню учнів до них. Станом на 05.06.2026 року в гімназії навчається 336 учня, з них:

дівчат – 176, хлопців – 160, класів - 14, повні сім'ї – 310, неповні сім'ї – 26, діти ПБП – 1, діти-інваліди – 2, діти, які перебувають в будинку сімейного типу – 3, діти з багатодітних сімей – 55, діти, які народилися від ліквідаторів аварії на ЧАЕС – 1, діти з малозабезпечених сімей – 4, діти учасників АТО – 91, діти ВПО – 6, діти батьки, які загинули під час виконання службових обов'язків – 2, діти, охоплені інклюзивною формою навчання – 3, діти, охоплені сімейною/домашньою формою навчання – 0, діти, охоплені екстернатною формою навчання – 0, діти, що знаходяться на внутрішшкільному обліку – 0, діти, що потребують посиленої уваги – 0, сім'ї з дітьми, які потрапили в складні життєві обставини – 1, діти, які потребують соціального захисту (безкоштовне харчування) – 12 учнів 5-9 класів.

### **ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ**

Медичне обслуговування учнів та працівників гімназії організовано відповідно до нормативних документів МОН і МОЗ. Для якісного медичного первинного обстеження учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет, де працює сестра медична, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі міської лікарні діти проходять медичне обстеження. У 2025-2026 н.р. всі діти, які відвідували гімназію пройшли щорічний медогляд. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок у гімназії сформувалися спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи на навчальний рік.

Всі учні в закладі оглядаються медсестрою на відсутність педикульозу на початку навчального року, після кожних канікул та при потребі.

Один раз на рік медичне обслуговування працівників гімназії проходило на базі міської лікарні. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках устанавленого зразка, які реєструються і зберігаються у сестри медичної.

Працівники їдальні проходили медичні огляди два рази на рік. У всіх працівників був допуск до роботи.

### **БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ**

Нова реальність диктує нові правила життя. Одним з найважливіших завдань у 2025/2026 н. р. було і залишається – оволодіння здобувачів освіти необхідними знаннями, потрібними для подальшої безпечної життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до нормативних документів, які регламентують роботу закладу з цих питань.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводились інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьовано програма вступного інструктажу. Регулярно відбувалися цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. В приміщенні гімназії розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. В рамках Дня цивільного захисту в закладі відбулося практичне заняття по евакуації учнів і працівників на випадок пожежі згідно планів евакуації.

З метою інформування та підвищення рівня обізнаності учнів класними керівницями та представниками ДСНС було проведено інструктажі та бесіди щодо поведінки в умовах воєнного стану, серед них: «Правила поведінки під час сигналів тривоги», «Екстрена валіза. Що потрібно мати на випадок евакуації населення», «Дії під час обстрілу. Обстріл стрілецькою зброєю. Артобстріл, мінометний обстріл. Обстріл дронами-камікадзе», «Правила поведінки під час комендантської години», «Правила поводження з невідомими предметами та речовинами» та інші.

З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму і збереження життя та здоров'я дітей з 01.09.25-30.09.25 року в закладі проводився місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!». У рамках місячника було проведено єдиний урок з питань безпечної поведінки дітей на дорогах. Класні керівниці 1-9 класів організували тематичні години спілкування, під час яких нагадали учням основні правила руху пішоходів і пасажирів. Діти переглядали навчальні фільми, що доступно та наочно пояснюють, як уникати небезпек на дорозі. Протягом місяця інспекторка освітньої безпеки Анжеліка БРОНІЦЬКА проводила години спілкування на теми: «Знай і дотримуйся правил дорожнього руху!», «Молоде покоління за безпеку дорожнього руху», «Школа безпеки. Безпека на дорозі». Нагадала здобувачам освіти про важливість використання світловідбивних елементів у темний час доби. Саме цій темі був присвячений майстер-клас у 5-их класах, який провели класні керівниці Діана ЯЦЬКОВА та Любов БИЧЕНКО, де учні власноруч виготовили флікери. Вихователька групи продовженого дня Оксана МІЩЕНКО організувала і провела конкурс малюнків на асфальті «Дорожні знаки – наші друзі» серед учнів 1–4 класів. Актив учнівського самоврядування «Імпульс» організував конкурс-виставку малюнків на тему «Твій друг – безпечний рух». Найкращих юних художників було визначено та відзначено на гімназійній лінійці за результатами місячника. Яскравим завершенням місячника стала відкрита виховна година – інформаційно-розважальна гра «Твій друг – безпечний рух», яку підготувала та провела Алла ФУРСОВА для вихованців 3-А та 3-Б класу. Діти із захопленням брали участь у вікторинах, конкурсах та ігрових завданнях, демонструючи обізнаність та вміння застосовувати знання на практиці.

З 23 жовтня по 23 листопада 2025 року в гімназії проводився «Місячник знань дітьми правил безпеки життєдіяльності» на тему: «Навчаємось жити безпечно!». Метою якого було підвищити обізнаність дітей про різноманітні небезпеки, з якими вони можуть зіткнутися, а також навчити, як правильно діяти в різних ситуаціях, щоб убезпечити себе та оточуючих. Протягом місяця було проведено ряд заходів, серед них: єдиний урок на тему: «Твоя безпека, в твоїх руках», бесіди «Як

вберегти себе від травм», «Обережно! Вибухонебезпечні предмети», «Дії при виявленні вибухонебезпечних предметів». Організовано виставку малюнків: «Рятівник-професія героїчна», «Діти проти надзвичайних ситуацій». У класних кімнатах були оновлені інформаційно-довідкові куточки з техніки безпеки. Учні 4-Б класу під керівництвом Олени ДЗЮБИ підготували та провели виховний захід для дітей першого класу. У формі захоплюючої інсценізації казки діти розповіли малюкам про правила поведінки під час пожежі.

В рамках Місячника безпеки життєдіяльності, відбувся цикл надзвичайно важливих інтерактивних бесід на тему «Вибухонебезпечні предмети і дії при виявленні вибухонебезпечних предметів». Заходи проводила кваліфікований фахівець з мінної небезпеки — Ольга ГЛУХОВА. Її робота була спрямована на підвищення обізнаності та формування навичок безпечної поведінки як серед учнів, так і серед педагогічного колективу. Для вчителів та адміністрації гімназії були проведені окремі інструктажі щодо забезпечення безпеки під час освітнього процесу та координації дій у надзвичайних ситуаціях. Для учнів 1-4 класів відбулася пізнавальна зустріч з працівниками пожежно-рятувальної служби. Під час зустрічі рятувальники розповіли про особливості своєї професії, продемонстрували пожежне спорядження та інструменти, які допомагають їм боротися з вогнем і рятувати людей. Здобувачі освіти гімназії прийняли активну участь у міському конкурсі на кращий малюнок та роботи декоративно-прикладної творчості на тему безпеки життєдіяльності. Учні продемонстрували високий рівень обізнаності з правилами безпечної поведінки та креативний підхід до розкриття важливої тематики. Проведення в гімназії «Місячника знань дітьми правил безпеки життєдіяльності» сприяло удосконаленню педагогічним колективом та учнями теоретичних знань і практичних навичок щодо дій в умовах виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій, мінування, при виявленні вибухонебезпечних предметів, інших небезпек; навченості надання першої медичної допомоги потерпілим в разі потреби.

Напередодні весняних канікул до учнів 4-А та 4-Б класів завітали офіцери рятувальники громади, зокрема Ольга СМІРНОВА та Олександр БЛОШИЦЬКИЙ. Вони провели надзвичайно важливий і пізнавальний урок з мінної небезпеки. Діти з великою зацікавленістю слухали фахівців, адже йшлося про те, як уберегти себе та своїх близьких у сучасних умовах.

З 20 квітня по 24 квітня 2026 року в гімназії відбувся Тиждень знань безпеки життєдіяльності присвячений Дню цивільного захисту. Протягом тижня класні керівниці 1-9 класів організували і провели ряд інформативно-практичних занять, серед них: урок-безпеки «Захисти своє життя», «Думати швидко, діяти чітко!», «Правила безпеки знай – в біду не потрапляй!», урок-квест «Лабіринт безпеки», квест-подорож «Обережність рятує світ», інтерактивна експедиція «Небезпечні промисловості – об'єкти нашої місцевості». Для учнів 8-Б, 9 класів був проведений тренінг з надання домедичної допомоги студентами Бердичівського медичного коледжу.

У закладі протягом року проводились заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: лекції, бесіди, зустрічі з працівниками поліції, лікарями. У позаурочний час, з метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового способу життя, для здобувачів освіти організовувались вікторини, конкурси, екскурсії.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівницями проводився комплекс бесід:

- з правил дорожнього руху;
- з правил протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;

- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

На період запровадження воєнного стану в Україні в гімназії, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також адміністраторами гімназійної Фейсбук сторінки розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

У звітному періоді, тобто у 2025-2026 навчальному році, серед учнів, було зафіксовано 3 побутові травми (учениця 5-Б класу Софія ЛАПЧИК травмувалася під час перебування на ковзанці, учень 7-Б класу Ілля ЖУРАВСЬКИЙ отримав травмування під час прогулянки, Даніїл АБРАМОВ, учень 8-А класу отримав травму під час гри) та одна травма під час освітнього процесу (Іван Шлапак, учень 3-Б класу під час перерви внаслідок необережного падіння пошкодив ногу). Усі травми були зафіксовані у журналах реєстрації нещасних випадків.

Упродовж 2025–2026 навчального року в гімназії було проведено значну роботу, спрямовану на попередження дитячого травматизму.

### **ОХОРОНА ПРАЦІ**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації гімназії. Наказом по закладу призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У гімназії в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці.

Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорі, педраді. Двічі на рік проводиться огляд і випробовування обладнання на майданчиках і в спортзалі.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання підвищення якості знань учнів: через покращення якості, освітнього процесу; використання сучасних педагогічних технологій під час проведення уроків, використання ІКТ, мережі «Internet»; підвищення мотивації навчання з боку учнів, батьків; підготовка учнів до ДПА, дотримання умов академічної доброчесності, створення освітнього простору вільного від булінгу.

### **РОБОТА БІБЛІОТЕКИ**

У 2025-2026 н. р. бібліотека обслуговувала 373 читачі, з них 335 учнів 1-9-х класів. Діяльність бібліотеки була спрямована на сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, розвитку освітнього процесу; виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги. Основні напрямки діяльності бібліотеки в 2025-2026 н. р. були: вивчення інформаційних потреб та інформаційне забезпечення учасників освітнього та навчально-виховного процесу; бібліотечно-інформаційне забезпечення особистісних потреб користувачів шляхом надання бібліографічних довідок і допомоги у виборі літератури; формування в учнів вмінь та навичок бібліотечного користувача, виховання культури читання і користування навчальною, довідковою, науковою і художньою книгою шляхом проведення бібліотечних уроків; формування в учнів інтересу до читання взагалі та до навчальної книги зокрема шляхом організації та проведення бібліотечних ігор, бібліотечних свят та інших форм бібліотечної роботи.

Протягом навчального року в бібліотеці було оформлено 52 тематичні полиці і книжкові виставки до визначних і пам'ятних дат і подій. Поповнено 8 папок різноманітної тематики на допомогу вчителям та учням.

З метою формування в учнів вмінь та навичок бібліотечного користувача, виховання культури читання і користування довідковою, науковою та художньою книгою проведено 40 бібліотечних уроків для учнів 1-9 класів.

З метою формування в учнів інтересу до читання підготовлено і проведено з читачами 1-5 класів 13 бібліотечних ігор; підготовлено 7 бібліографічних оглядів літератури та 1 День інформації для читачів 4-8 класів. Організована екскурсія до бібліотеки для учнів 1-го класу.

З метою бібліографічно-інформаційного забезпечення особистих потреб користувачів виконано 80 бібліографічних довідок, задоволено 2060 запитів читачів.

В 2025-2026 навчальному році бібліотекою здійснено облік, технічна обробка, розміщення і видача підручників для учнів 8-х класів.

До Всеукраїнського Дня бібліотек та міжнародного Дня шкільних бібліотек з 30 вересня по 31 жовтня 2025 року бібліотекою був організований місячник Бібліотеки. В рамках місячника було проведено 22 бібліотечних заходи для читачів 1-9 класів.

До всесвітнього Дня книги - організований і проведений Тиждень дитячого читання з 16.03.26 по 20.04.26, протягом якого було проведено 12 бібліотечних ігор та інших заходів для читачів 1-5 класів.

З метою заохочення до відвідування бібліотеки та читання художньої літератури було проведено анкетування читачів та здійснено аналіз читацьких формулярів, згідно якого визначено і нагороджено найкращих читачів бібліотеки 2025-2026 навчального року - Постой Вікторію та Мусоєву Даяну (учениці 3-А класу).

## 2. Рівень відвідування бібліотеки

У 2025-2026 навчальному році було здійснено 1981 відвідування бібліотеки читачами. Книговидача становила 2300 примірників художньої, галузевої та довідкової літератури.

Протягом навчального року найактивнішими читачами були учні 3-А, 5-Б та 2 класів.

## 3. Забезпечення підручниками

У 2025-2026 н. р. учні гімназії підручниками були забезпечені на 99,9%. (Не вистачило 4 підручника «Пізнаємо природу» для учнів 5 класу, так як свого часу їх було отримано у меншій кількості, ніж інших підручників для 5 класу.) Ці 4 підручники були куплені з батьківського фонду 5-А класу.

## РОБОТА ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ

У 2025-2026 н.р. продовжив роботу офіційний сайт гімназії, який протягом навчального року розширював свою аудиторію і відвідувачів. На сайті розміщена актуальна інформація про роботу закладу, висвітлюються поточні події життя гімназії, значна кількість інформації про методичну, навчальну і виховну діяльність гімназії. З вересня 2025 по 1 липня 2026 сайт гімназії відвідали 2650 оригінальних відвідувачів, 265 на місяць і було здійснено 14620 переглядів інформації на сайті, що становить в середньому 1462 на місяць. Найбільше переглядів інформації на сайті було у березні 2026 року – 3046, найменше у червні 2026 року – 310. Найбільше відвідувачів сайту зафіксовано у квітні – 870, найменше – 126 у червні.

Протягом року продовжився проєкт представлення роботи гімназії в мережі «Фейсбук».

## ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ

Для гімназії є ряд потенційно небезпечних об'єктів які можуть здійснювати негативний вплив. Тому постійно ведеться спостереження щодо своєчасного виявлення найбільш вірогідних для місцевості ризиків виникнення надзвичайних ситуацій та впровадження конкретних дієвих заходів

запобігання надзвичайним ситуаціям природного, технічного, екологічного та воєнного характеру шляхом завчасного проведення комплексу профілактичних робіт.

В приміщенні гімназії обладнано 1 основний вхід та 2 запасні виходи (евакуаційні), що забезпечує при необхідності організовану евакуацію учнів та персоналу протягом 1,5-2 хвилин.

Ефективно діяла споруда цивільного захисту-найпростіше укриття, яке забезпечує укриття працівників і учнів закладу під час повітряної тривоги.

В гімназії організовано цілодобове чергування технічного працівника. Робоче місце чергового забезпечене засобами зв'язку та оповіщення, відповідними інструкціями щодо дій при виникненні надзвичайних ситуацій, довідковими матеріалами та документами по організації взаємодії з службами термінового виклику та територіальними підрозділами ДСНС. У чергового постійно знаходяться ключі від запасних виходів.

Матеріально-технічне забезпечення цивільного захисту гімназії, протирадіаційне, хімічне забезпечення недостатнє.

Приміщення гімназії забезпечене необхідною кількістю первинних засобів пожежогасіння. Згідно наказу директора закріплено відповідальних за протипожежну безпеку. В наявності є інструкції з правил пожежної безпеки, які розміщені в котельні, в коридорі та їдальні. В котельні обладнано протипожежний щит з відповідним інвентарем.

В гімназії проведено ремонтні роботи. На початку опалювального сезону було запущено в дію котельню.

План основних заходів цивільного захисту гімназії на 2025-2026 навчальний рік в основному виконаний.